

RAPPORT D'ACTIVITE
Année scolaire 2014-2015
Réseau mlfmonde

Mlf / OSUI / MLCI / OUI



Avant-propos



De l'année écoulée, ce rapport d'activité retiendra pour notre association et ses satellites trois mots clés : **résilience**, **confiance**, **anticipation**.

La **résilience**, elle est dans les résultats. Ils montrent que les effets de la plus dure des crises économique et financière depuis celle de 1929, le réseau de la Mlf, qui pourrait être vulnérable par son régime d'autofinancement, finit par les surmonter, notamment dans les pays les plus touchés, comme l'Espagne. Nous y aurons réussi par la patience, la modération des tarifs et donc la compensation sur les propres réserves de l'association. Surtout, un énorme travail a été fourni par les établissements vers le public pour garantir et augmenter sa confiance par une pédagogie sûre, et par un investissement prospectif capable d'attirer de nouveaux élèves.

Tout n'est pourtant pas gagné. Car le paysage aura irrémédiablement changé : les grandes entreprises d'abord réduisent le coût de l'expatriation, ce qui retentit sur le nombre des écoles qu'elles demandent à la Mlf d'organiser. Ensuite, la solvabilité des familles reste fragile, dans une concurrence qui, elle, s'est avivée et nous met devant la double obligation de contenir le montant des droits de scolarité en augmentant la dépense éducative pour demeurer compétitifs. Sur ce point, on ne peut espérer qu'une chose : que le pilotage de l'enseignement français à l'étranger renforcé à l'issue de la réunion interministérielle du 20 novembre 2014 aide la France à maintenir et développer son modèle éducatif à l'étranger, en veillant à préserver la diversité et la complémentarité utile de ses deux composantes principales, parapublique et associative.

La **confiance**, c'est le développement, entendu comme le signal donné par notre institution en direction des pays ancrés de notre action, et parfois dans des contextes particulièrement sensibles : c'est le cas au Liban, où s'achève le grand plan de rénovation et d'extension du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth ; au Maroc, la construction du nouveau campus du lycée Louis-Massignon n'est que la face la plus visible de la vigueur d'un réseau en pleine expansion ; à Erbil, au Kurdistan d'Irak, au Bahreïn, des projets de relocalisation ou d'extension signalent une volonté de conforter l'augmentation régulière des effectifs. Le lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba, sur la base d'un projet attractif et d'une gouvernance renouvelée prépare sa propre rénovation.

La Mlf accorde la plus grande attention à ses cinquante établissements partenaires, ceux qui souhaitent par l'homologation marquer leur appartenance au réseau d'enseignement français. Elle le fait en entretenant une offre pédagogique qui favorise la proximité et la convivialité de l'expertise française et stimule les compétences locales. De ce point de vue, l'accompagnement des académies partenaires et les congrès annuels renforcent et animent une culture conforme à ce que doit être l'école : un réseau de compétence, d'initiative et de confiance, mutuellement bénéfique aux établissements eux-mêmes et à l'institution qui les accompagne.

L'**anticipation**, c'est la nécessaire vision de l'avenir. De ce point de vue, la Mlf a travaillé dans les trois directions tracées par ses orientations 2014-2017 : la consolidation du réseau par des procédures de contrôle accru et l'assainissement des situations financières les plus délicates ; un développement géographique ciblé, dont l'ouverture du lycée Jean-Mermoz d'Abidjan est la manifestation la plus emblématique ; le renforcement de l'identité de son projet pédagogique, correspondant au profil de son

public majoritairement national : par le modèle des classes « trois langues », l'accent mis sur le numérique à l'école, la Mlf fait ici œuvre pionnière au service d'un modèle éducatif dont la modernité et l'aptitude à créer la mobilité internationale doivent se démontrer sur le terrain, c'est-à-dire dans les établissements eux-mêmes.

Jean-Christophe Deberre,
Directeur général

2014-2015 A retenir

Chiffres clé sous forme d'infographie

111 établissements + 11 actions de coopération

MLf

24 EPR - 19685 élèves

27 EE - 2964 élèves

50 EP - 21980 élèves

OSUI

9 EPR - 8217 élèves

MLCI

1 EPR - 771 élèves

53622 élèves

+6,41% (par rapport à 2013-2014)

Nationalité des élèves

Nationaux 64%

Français 21%

Tiers 15%

Répartition par cycle

Primaire 61%

Collège 26%

Lycée 13%

Résultats aux examens

Brevet des collèges 93%

Baccalauréat 96%

149 nouveaux recrutés

570 personnels détachés de l'Éducation

Temps forts

> 30 septembre 2014 Conseil d'administration extraordinaire

> 20 novembre 2014 Concertation interministérielle

> 3-5 décembre 2014 Séminaire des établissements en pleine responsabilité

> 29 janvier 2015 Assemblée générale

> 11-13 mai 2015 Congrès MLf/OSUI « Le numérique : communication, citoyenneté, autonomie » (Dijon)

> 30 juin 2015 Assemblée générale

> 6-8 juillet 2015 Séminaire des écoles d'entreprise

Des partenariats nouveaux et renouvelés

> Avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international le 15 juin 2015

> Avec le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche le 30 juin 2015

> Avec l'Onisep le 3 juillet 2015

> Avec Cambridge English Language Assessment le 20 octobre 2014

> Avec l'académie de Dijon le 10 septembre 2014

Adoption d'un document d'orientation stratégique pour l'OSUI



4 académies partenaires

Poitiers

Paris

Reims

Dijon

Les axes de mobilisation pédagogique autour de l'élève

Axe 1 Sa capacité de communication

Axe 2 Une citoyenneté responsable

Axe 3 Son aptitude au sens critique et à l'autonomie

Trois concours mlfmonde

Concours de nouvelles > 926 élèves, 38 établissements

C'est ton droit ! > 19 établissements

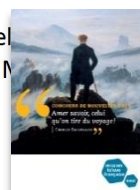
Concours des Itinéraires humanistes > 800 élèves, 19 établissements

Les publications

Le numérique communication, citoyenneté, autonomie

Recueil de nouvelles

Recueil « Dire le Monde »



La MLf change de visage...

Un nouveau logo qui signale de façon stylisée l'idéal d'une action visant la solidarité et la disponibilité d'un réseau de professionnels au service du message éducatif français.



Sommaire général

Le réseau mlfmonde

Le pilotage	3
La vie et l'agenda des instances	4
Le point sur les orientations stratégiques	9
Les partenariats institutionnels	11
Les orientations pédagogiques de la Mlf au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger	16
La politique documentaire	19
Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde, au service de la mise en œuvre des orientations stratégiques	21
Les conférences stratégiques	27
Le siège au service du réseau	29

Un réseau en mouvement	34
Données clés agrégées	35
Les personnels	47
L'homologation	52
Les actions pédagogiques au sein du réseau	55

Annexes > panorama des établissements du réseau en 2014-2015	64
--	-----------

Le réseau de la Mission laïque française

Chiffres clé	72
Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	74
Écoles d'entreprise	80
Établissements partenaires	88
Actions de coopération éducative	97
Rapport financier	

L'OSUI

Vie et agenda des instances	105
Les orientations stratégiques	107
Les chiffres clés	112

Mission laïque Côte d'Ivoire

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	117
Les chiffres clé	121



I. Le pilotage

Acteur privé de l'enseignement français à l'étranger, la Mission laïque française (Mlf), avec l'Office scolaire et universitaire international (OSUI), la Mission laïque Côte d'Ivoire* et autres filiales, pilote un réseau de 111 établissements sur programme français. Elle mène également 11 actions de coopération.

** Au Maroc, la Mlf est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mlf*

1. La vie et l'agenda des instances



YVES AUBIN
DE LA MESSUZIERE
PRÉSIDENT



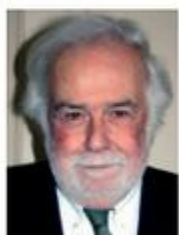
HÉLÈNE
WAYSBOARD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



ANTONIN FOTSO
VICE-PRÉSIDENT



GUY LE NEOUANNIC
VICE-PRÉSIDENT



BERNARD MIS
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



FRANÇOIS PERRET
SECRÉTAIRE
GÉNÉRAL ADJOINT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



ROGER PILHION
TRÉSORIER GÉNÉRAL
ADJOINT

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'Assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et 3 membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'Assemblée générale se réunit une fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

> Liste des 33 membres titulaires

Yves Aubin de La Messuzière	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. Président
Geneviève Baraona	Agrégée de Lettres modernes, docteure en sciences de l'éducation, spécialiste en projets éducatifs et ingénierie de la formation.
Michèle Bloch	Conseillère des Français à l'étranger (Aofc), membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel.
Brigitte Bonnaud	Inspectrice honoraire au ministère des Affaires étrangères.
Andrée Daouk	Déléguée de la Mlf au Liban.
Jean-Marie Borzeix	Journaliste, président de Paris-Bibliothèque. Ancien membre du Haut conseil de la Francophonie.
Claire Brisset-Foucauld	Igen honoraire - Groupe Établissements et vie scolaire, médiatrice de la ville de Paris.
Daniel Buna	Contrôleur général des finances au ministère du Budget.
Patrice Busson	Directeur régional de Seine-et-Marne et Val-de-Marne de la Caisse d'épargne.
Gilles Chouraqui	Ancien ambassadeur.
François Denis	Président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger (FAPEE).
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des comptes. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé, médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Antonin Fotso	Responsable de l'exploration et de la production de Total au Soudan Sud. Vice-président
Anne Gazeau-Secret	Conseiller d'État.
Isabelle Gunasena	Secrétaire générale Architecture-studio
Bruno Halff	Igen honoraire, président de l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture (Arelc).
Rimah Hammoud	Vice-président de l'Arelc.

Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-Erom, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Daniel Jouanneau	Conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). Vice-président
Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Bernard Mis	Ancien chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (Dcco) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Xavier North	Délégué général à la langue française et aux langues de France, ministère de la Culture et de la communication.
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe Eor.
François Perret	Doyen honoraire de l'Igen, Directeur du Centre international d'études pédagogiques (Ciep). Secrétaire général adjoint
Roger Pilhion	Directeur adjoint du Ciep. Trésorier général
Thérèse Pujolle	Agrégée de philosophie honoraire.
Mireille Raunet	Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle-Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger.
Jean-Marc Roirant	Secrétaire général de la Ligue de l'enseignement, président du groupe des associations au Conseil économique et social, président de la plateforme européenne « Éducation et formation tout au long de la vie » (Eucis-Lu) au Parlement européen.
Michèle Sellier	Igen honoraire, rectrice d'Académie honoraire.
Jean-Pierre Villelèger	Ancien adjoint au chef du département des partenariats internationaux avec les universités de Total.
Hélène Waysbord-Loing	Igen honoraire. Vice-présidente

En 2014-2015, le bureau de l'association s'est réuni dix fois. Les instances (conseil d'administration et assemblée générale) ont tenu leurs traditionnelles assemblées le 29 janvier (rapport d'activité, bilan financier) et le 30 juin (présentation du budget pour l'année scolaire suivante). Un conseil d'administration extraordinaire a été réuni le 30 septembre par le président en vue de la réunion interministérielle du 20 novembre sur les orientations de l'enseignement français à l'étranger¹.

Le bureau a validé lors de sa réunion de rentrée la signature de deux conventions de partenariat auxquelles il avait donné son accord : l'une avec le recteur de l'académie de Reims, signée le 16 juillet 2014, l'autre avec le recteur de l'académie de Dijon, le 10 septembre 2014. Ces deux partenariats, conçus sur le modèle de ceux déjà signés avec les recteurs de Poitiers et de Paris, renforcent la coopération de la Mlf avec le système éducatif national et apportent en échange une part d'ouverture internationale aux académies partenaires. En convenue avec l'agenda de l'académie, et dans les axes de mobilisation de la Mlf, ils font l'objet de plans d'action annuels et de revues régulières permettant d'apprécier l'apport de la coopération aux deux parties prenantes. Les projets peuvent être thématiques (langues, vie scolaire et conseils de la vie lycéenne, réforme du système, etc.), partenariaux entre établissements, mobilisateurs d'expertise (corps d'inspection) sur le développement des projets ou d'un nouveau site scolaire. Les académies sont aussi acteurs à part entière des congrès annuels de l'association, le choix ayant été fait de thèmes entrant dans l'actualité de la réforme de notre système scolaire, et des modalités de leur appropriation voire de leur adaptation dans les établissements de l'étranger.

Le bureau a également approuvé le principe d'une convention entre la Mlf et l'organisation du baccalauréat international, conçue pour envisager la création d'une formule enrichie de la version bilingue français/anglais de ce diplôme, comprenant des disciplines non linguistiques empruntées au programme français. Cette recherche correspond aux observations et à l'analyse développée depuis des années par la direction générale de l'association, principalement dans les établissements d'enseignement français d'Amérique du nord, pour maintenir jusqu'à la fin du cursus les jeunes américains dans la langue et la culture françaises, que sinon un nombre important abandonnent à l'issue de la classe de 4^e pour rejoindre le cursus international.

Le développement des établissements et les solutions à trouver pour y satisfaire dans des conditions financières aussi satisfaisantes que possible a principalement mobilisé le bureau tout au long de l'année : la renégociation du bail locatif du Palais Venturi qu'occupe le lycée Victor-Hugo de Florence a finalement abouti début 2015, amoindrissant substantiellement le poids de la charge locative sur un établissement

> Les principales décisions préparées et adoptées par le bureau de la Mission laïque française

- Les projets d'extension, de rénovation et/ou de relocalisation de plusieurs établissements en pleine responsabilité (Grand Lycée de Beyrouth, Bahrein, Saragosse, Séville, Erbil, Addis-Abeba).
- La renégociation du bail locatif du Palais Venturi qu'occupe le Lycée Victor-Hugo de Florence.
- Le report de la fermeture de l'école Pablo-Picasso de Benidorm.
- L'avenir des écoles d'entreprise de Wuhan et Yangon.
- La décision d'élaborer un document d'orientation stratégique pour le réseau de la Mlf au Liban
- La mise en œuvre des nouveaux partenariats avec les académies de Dijon et Reims.
- L'approbation du principe d'une convention avec l'Organisation du Baccalauréat International.

¹ Voir page 11

encore fragile ; les projets d'extension et de rénovation du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth, du lycée de Bahreïn, de celui de Saragosse, la relocalisation de l'école française de Séville, le projet concernant celle d'Erbil au Kurdistan d'Irak, le redressement des finances du lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba et la reconstitution de réserves pour faire face à un plan de rénovation de ce lycée et les démarches préalables entreprises pour la renégociation du bail avec la municipalité de la capitale éthiopienne, ont été appelés de façon récurrente à l'ordre du jour. La recherche d'une solution amiable au contentieux qui oppose la Mlf à l'entreprise OHL sur les malfaçons constatées au lycée Pierre-Deschamps d'Alicante a été décidée. Le bureau a également suivi le projet de création d'une école française à Ramallah, suite à la visite présidentielle de la fin 2013, sans que ce dossier ait connu de progrès sensibles cette année.



Assemblée générale, 30 juin 2015

L'ouverture à la rentrée 2014 du lycée Jean-Mermoz d'Abidjan avec 800 élèves de la maternelle à la classe de première dès la première année, et son homologation décidée en mai 2015 par la commission interministérielle, ont constitué, à l'issue de trois années de préparation, un événement majeur pour l'association, dans sa stratégie de développement en Afrique subsaharienne.

La décision de fermeture de l'école Pablo-Picasso de Benidorm a été reportée au regard du refus des parents, sans pourtant de solution alternative crédible. En revanche, le bureau a débattu à plusieurs reprises de la croissance spectaculaire du lycée de Palma, désormais entravée dans ses locaux actuels.

Tandis que les premiers indices de baisse d'activité des écoles d'entreprise apparaissaient début 2015, du fait de la chute des cours des matières premières et de la baisse de l'activité économique mondiale, l'avenir et donc la transformation de deux sites à Wuhan en Chine et Yangon en Birmanie (Myanmar) ont été envisagés sur un modèle économique et pédagogique probablement hybride.

Le bureau a été constamment informé de deux situations sensibles : l'une concernait l'école de Bakou, dont les difficultés sont liées à la convenance entre les formes de la gouvernance locale d'un côté, la pédagogie et l'organisation scolaire françaises de l'autre. Au Liban, le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth a fait l'objet d'un différend profond entre la Mlf, organisme gestionnaire, et le comité des parents, finalement conclu par un accord devant la justice à la veille de la rentrée 2015. Le président s'est lui-même impliqué dans la résolution de ce conflit.

Le développement des activités de l'association en Algérie était un sujet ancien. Après une mission conduite par le président en mars 2015 pour trouver avec la Banque d'Algérie les bases d'un accord sur le financement de la Petite école d'Hydra et traiter avec le ministère des Affaires étrangères de nouveaux développements à l'intérieur du pays, force a été de constater que le règlement du premier dossier restait fragile tandis que les autorités du pays mettaient un terme à tout espoir d'ouvrir des écoles sous une forme associative et surtout autorisées à accueillir des enfants nationaux, hors ceux ayant déjà étudié à l'étranger.

Enfin, la vie des réseaux a fait l'objet d'une attention et d'un investissement du bureau puisque la décision d'élaborer un document d'orientation stratégique pour le réseau de la Mlf au Liban a été préparée par une

mission conduite par l'un des membres du bureau, doyen honoraire de l'inspection générale de l'Éducation nationale.

focus

Le projet d'école française à Ramallah

Lancé en novembre 2013 à l'occasion d'une visite officielle du Président de la République en Palestine, le projet d'une école française à Ramallah, confié à la Mission laïque française, a fait l'objet d'une cession à titre gracieux d'un terrain par la mairie de la ville afin d'y édifier l'établissement, sur le mode d'un partenariat avec un investisseur privé ou parapublic, alors pré-identifié. Les modalités de conception du projet ont pu évoluer avec l'affectation à Ramallah, en 2014, par le ministère des Affaires étrangères et du Développement international, d'un expert chargé auprès du consulat général à Jérusalem, et en relation avec la Mlf, de procéder à une étude approfondie du projet dans toutes ses dimensions : identification du public potentiel, vérification de la faisabilité d'une construction sur le terrain identifié, élaboration du projet de structure et de ses spécificités pédagogiques. La constitution d'un groupe de travail mixte a été décidée pour faciliter la préparation et la définition des conditions de mise en oeuvre du projet".

2 Le point sur les orientations stratégiques

Depuis 2010, la Mission laïque française est entrée dans un cycle de définition et d'actualisation périodique de son activité, sous forme de documents d'orientations stratégiques (DOS).

Le premier, qui couvrait la période 2010-2012, a de fait été prolongé jusqu'en 2014, le constat étant partagé avec les établissements que cette réflexion cadre conservait toute son actualité et que le temps de l'éducation s'accommode mal d'inflexions trop rapides. Les instances de la Mlf adoptaient le 29 janvier 2014 une stratégie pour 2014-2017, qui prolonge, actualise, enrichit la première, mais qui, prenant en compte les données de conjoncture, n'enregistre toutefois pas de modifications profondément différentes de la précédente.



Le premier DOS insistait sur l'identité de la Mlf dans le grand réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE), sur la relation entre l'offre pédagogique et le profil des élèves, singulièrement sur la partie du projet pédagogique concernant l'apprentissage des langues, sur les principes du développement de l'association, sur les partenariats pour le soutenir. Cette stratégie exprimait enfin une volonté de redéfinir les modalités de communication externe et interne de l'association et de ses établissements.

En 2014, la situation internationale était encore profondément marquée par la crise économique et financière et ses effets sur les équilibres de l'association, largement autofinancée. Elle était aussi caractérisée par les crises politiques, voire les conflits, et le défaut de sécurité dans de nombreux pays d'implantation, dont plusieurs des établissements de la Mlf ont ressenti les effets quand ils n'avaient tout simplement pas été fermés (Alep en Syrie, où, après la fermeture de son lycée, la Mlf soutient une microstructure associative permettant de scolariser quelques dizaines d'enfants, dont certains restent de ce fait boursiers du gouvernement français ; à Tripoli, en Libye, où l'école française avait été laissée également à l'usage d'une structure locale, sans aucun retour d'information aujourd'hui). Enfin, les évolutions du réseau de l'EFE étaient dictées par un pilotage plus ferme des deux ministères de tutelle, sous la double contrainte des moyens et de l'environnement international.



Pour toutes ces raisons, les orientations stratégiques 2014-2017 insistaient sur trois priorités :

Priorité 1 |

La consolidation des outils de prévision, de contrôle et de gestion pour faire plus sûrement face aux risques et en anticiper les effets les plus graves.

Priorité 2 |

Le renforcement de l'identité du projet de la Mlf au sein de l'EFE de sorte que la nature des publics, la recherche d'une pédagogie adaptée à ces publics, l'originalité du message humaniste de la Mlf soient à la fois mieux décrits et communiqués.

Priorité 3 |

La définition des axes géographiques de développement de l'association était appelée à tenir compte des évolutions de la décision publique en matière d'organisation de l'offre française et des nouvelles modalités de délivrance et de

contrôle de l'homologation en particulier. L'encadrement de la déconcentration du développement en réseau de l'association par des procédures adaptées. C'est ainsi qu'était projetée l'idée d'orientations stratégiques propres aux réseaux principaux.

Dans les trois dimensions de ce DOS, 2014-2015 aura marqué des avancées :

Priorité 1 |

- Les nouvelles procédures relatives aux achats, à la gestion des personnels, au contrôle comptable et au contrôle de gestion s'appliquent, sécurisant mieux le réseau. Le développement suit la conjoncture internationale qui affecte les écoles d'entreprise et réduit la marge de manœuvre des établissements en pleine responsabilité.

Priorité 2 |

- L'identité de l'association va de pair avec les marges de manœuvre dont elle dispose au sein de l'EFE pour tout ce qui concerne la pédagogie. Le second congrès annuel autour du numérique à l'école a augmenté la visibilité de l'association ; les établissements et la gestion s'en approprient les conclusions ; les classes « trois langues » progressent en montée pédagogique ; les quatre partenariats académiques de la Mlf lui procurent une richesse de dialogue et de projets mutuellement profitable.

Priorité 3 |

- Le pilotage de l'EFE par l'État se traduit par une raréfaction prévisible du nombre de détachés et une procédure plus stricte de contrôle de l'homologation, ce qui devrait augmenter la responsabilité pédagogique de la Mlf devant les établissements, notamment partenaires, et accroître la charge afférente à la formation des personnels de recrutement local. Le renouvellement des deux conventions avec les ministères des Affaires étrangères et du Développement international d'une part (15 juin 2015) et de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de l'autre (30 juin 2015) acte et approfondit le lien contractuel, notamment sur la pédagogie, avec la direction générale de l'Enseignement scolaire (DGESCO).

3. Les partenariats institutionnels

La concertation interministérielle du 20 novembre 2014, tournant dans le pilotage par l'État de l'enseignement français à l'étranger



Les participants à la réunion interministérielle, présidée par Laurent Fabius, ministre des Affaires étrangères et du Développement international et par Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, au Quai d'Orsay le 20 novembre 2014

> Trois grands objectifs

- Répondre à la demande croissante d'enseignement français dans le monde
- Assurer un développement maîtrisé du réseau des établissements homologués tout en confortant son excellence
- Renforcer la cohérence et la visibilité des dispositifs

Premier exercice du genre, la concertation interministérielle a réuni autour des deux ministres chargés des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale, les principales institutions intéressées à l'enseignement français à l'étranger.

Sur la base des conclusions sous forme de plan d'action, déposées au terme de la concertation sur l'enseignement français à l'étranger en 2013, les ministres ont dégagé les grands objectifs suivants en tenant pour acquis la demande croissante d'enseignement français dans le monde : répondre à cette demande ; assurer un développement maîtrisé du réseau des établissements homologués sous contrainte de moyens et conforter son excellence ; renforcer la cohérence et la visibilité des dispositifs complémentaires au réseau des établissements homologués et notamment, encourager le développement d'établissements autofinancés à vocation professionnelle.

- > Le pilotage par l'État est renforcé, et vise un développement du réseau plus homogène avec les priorités de l'État définies par le ministère des Affaires étrangères et du Développement international. Il a aussi pour objectif un suivi accru de la qualité de l'homologation par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et une responsabilisation plus forte de l'AEFE et de la Mlf sur le suivi des établissements de leurs réseaux respectifs.
- > L'enseignement à distance (CNED) et hybride, mais aussi le numérique, sont encouragés comme autant d'auxiliaires et de renforts de l'enseignement en présence. Pour mettre en œuvre ces décisions, une conférence annuelle des ressources humaines et de moyens est créée pour analyser les besoins et décider de l'allocation des détachements nécessaires par réseau.
- > Il est également prévu que le groupe de travail interministériel incluant en format élargi l'AEFE et la Mlf soit régulièrement réuni.
- > La rationalisation des partenariats académiques est prévue et doit favoriser l'ouverture internationale des académies concernées en direction du réseau homologué extérieur.

- > Le renouvellement des documents contractuels entre l'opérateur public et l'État d'une part, ceux de l'association avec les deux ministères de tutelle de l'autre sont programmés. Les nouveaux projets d'ouverture d'établissements accompagnés par l'État devront être soumis à son examen préalable.

La Mlf s'était préparée à cette réunion : le président de l'association avait convoqué à cet effet un conseil d'administration extraordinaire le 30 septembre 2014, qui avait insisté sur le renforcement du réseau de l'enseignement français à l'étranger dont augurait cette rencontre. Toutefois, l'association a souhaité exprimer la crainte que lui inspirait l'alourdissement de certaines contraintes (détachements, homologation) qui pouvaient altérer la force du réseau homologué. La Mlf a été associée à la préparation du plan d'action de 2013 et à la réunion interministérielle du 20 novembre 2014. Elle participait à la première réunion de la conférence des moyens le 1^{er} juillet 2015. En juin, ses conventions avec les deux ministères de tutelle ont été renouvelées.

Le renouvellement des conventions cadre avec les ministères chargés des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale

Le 15 juin > MAEDI



La convention cadre signée au Quai d'Orsay par Matthias Fekl, Secrétaire d'État chargé du commerce extérieur, de la promotion du tourisme et des Français de l'étranger, et Yves Aubin de La Messuzière, tient compte des conclusions de la concertation interministérielle. Le ministère y reconnaît à la Mlf, *« acteur historique de l'enseignement français à l'étranger, la qualité de contributeur au développement et au rayonnement du réseau d'enseignement français à l'étranger et à ce titre de partenaire de l'État »*. Le texte précise notamment que le MAEDI peut confier à la Mlf la conception et la mise en œuvre d'actions qui contribuent au développement de l'EFE et que dans ce cadre, *« les nouveaux projets d'ouverture d'établissements portés par l'État en fonction de ses priorités politiques peuvent faire l'objet de protocoles d'accompagnement. Sur demande expresse du ministère [...], une procédure simplifiée permettra, dans des cas exceptionnels, d'instruire les dossiers dans des délais réduits »*.

Le 30 juin > MENESR



La nouvelle convention cadre liant le MENESR et la Mlf a été signée lors de l'Assemblée générale de juin par la directrice générale de l'enseignement scolaire Florence Robine et Yves Aubin de La Messuzière.

Florence Robine : *« Nous passons à une autre époque de relations. Il y a une vraie volonté de construire un dialogue interministériel de qualité, renforcé [autour d'objectifs que nous partageons]. [...] De ce point de vue, je trouve très sensible l'évolution de la manière dont nous travaillons autour de la commission d'homologation où nous avons un vrai travail partenarial approfondi et précédé par un travail en profondeur. [...] La conférence des moyens où vous serez sans doute et qui nous permet de mettre en cohérence les moyens avec les contraintes et les objectifs, représente un nouvel outil au service de la politique que nous menons de façon collective et en totale collaboration. »*

Un partenariat renouvelé avec l'Onisep



Le 3 juillet, la Mlf et l'Onisep ont renouvelé leur convention de partenariat pour trois ans, s'engageant ainsi à poursuivre et renforcer une collaboration instaurée depuis 2009 en faveur d'une meilleure connaissance des formations et des métiers au bénéfice des élèves et des équipes éducatives.

Au titre de cette convention, l'Onisep met à la disposition des publics du réseau des outils et services que la Mlf s'engage à promouvoir. Le partenariat porte sur les éléments et projets suivants :

- un service de « réponses aux questions » par Internet, dans le cadre du service monorientationenligne.fr, dédié aux publics de la Mlf ;
- la mise à disposition d'une application du webclasseur orientation « Passeport pour l'orientation » ;
- le service « Biblionisep », qui recense et met à disposition de l'utilisateur les productions numérisées de l'Onisep ;
- diverses missions d'informations sur l'orientation à la demande de la Mlf selon des lieux et supports à définir, en appui aux établissements scolaires.

Renouvellement de convention pour trois ans avec Cambridge English Language Assessment



Juliet Wilson, directeur Network Services de Cambridge English et Jean-Christophe Deberre

Après un premier partenariat triennal probant, Cambridge English Language Assessment, département de l'université de Cambridge, spécialiste européen des tests et certifications d'anglais et la Mlf ont prolongé et renforcé leur collaboration pour trois nouvelles années.

Internationalement reconnus, les examens d'anglais de Cambridge English sont au cœur du dispositif d'enseignement de l'anglais porté par la Mission laïque depuis 2011. Le partenariat a été officiellement reconduit le 20 octobre 2014.



Remise des diplômes de Cambridge English à Al Khobar (Arabie Saoudite)

La Mlf attache une importance particulière à la qualité de la formation en anglais pour les élèves de son réseau. C'est en totale cohérence avec sa devise - « Deux cultures (celle du pays et la française), trois langues (la langue locale, le français et l'anglais) » - que l'association place l'anglais au cœur de son projet pédagogique. La Mlf utilise toute la gamme *Main Suite* des examens de Cambridge English. Du *Young Learners* (pour les plus petits) à l'*Advanced* (examen adapté aux exigences des études supérieures ou d'une

carrière professionnelle). Le nombre de candidats a augmenté en moyenne de 60% chaque année avec un succès particulier au Maroc et au Liban. Au total, 25 établissements étaient centres d'examen Cambridge English à la rentrée 2014. Les résultats sont par ailleurs excellents et en croissance régulière. Plus de 70% des candidats scolarisés dans un établissement de la Mlf réussissent leur First (B2), 75% le Preliminary (B1) et 80% le Key (A2).



La compétence en anglais et l'acquisition d'un niveau certifié est aujourd'hui un enjeu majeur pour tous nos élèves qui sont bien souvent destinés à suivre plus tard des études supérieures en anglais. Notre objectif est qu'ils sortent de chaque cycle scolaire avec un niveau supérieur à celui établi par l'Éducation nationale. Par exemple, nous préconisons un niveau B2 en fin de première plutôt qu'au baccalauréat. Pour y parvenir, les examens de Cambridge English offrent les meilleures garanties de formation par la qualité des préparations, et de certification par leur reconnaissance internationale, sans oublier le cadre précis et rassurant dans lequel ils se déroulent.

Jean-Christophe Deberre

Signature d'une convention tripartite de partenariat avec l'académie de Dijon et Canopé-Bourgogne-Franche-Comté



Denis Rolland (recteur), Jean-Christophe Deberre et Laurent Tainturier (directeur Canopé Dijon)



En mai 2015, Dijon accueillait le congrès des personnels d'encadrement Mlf/OSUI

L'académie de Dijon, la Mission laïque française et Canopé-Académie de Dijon ont signé le 10 septembre 2014 une convention de trois ans, convaincus de l'intérêt de coopérer et de développer leur partenariat au service des écoles et des établissements de l'académie comme des établissements scolaires de la Mlf à l'étranger.

Canopé-Bourgogne Franche Comté et le rectorat apportent à ce partenariat l'expertise de leurs services et de leurs équipes et de celles des écoles et des établissements, ainsi qu'une expertise ponctuelle selon les besoins dans le domaine de la pédagogie, de la vie scolaire ou de l'administration des établissements. La Mlf s'engage à faire bénéficier ses partenaires de toute innovation et analyse des pratiques d'enseignement développées dans les établissements de son réseau à l'étranger.

La convention signée établit un cadre pour un programme de travail annuel dans différents domaines :

- des missions des corps d'inspection (inspection disciplinaire, formation, conseils, etc.) ;
- des partenariats avec des établissements de la Mlf dans le but d'échanges entre élèves, professeurs, personnels d'encadrement ;
- des actions pédagogiques communes (notamment les trois concours mlfmonde).

> Les partenariats académiques

L'enseignement français à l'étranger est-il un simple prolongement, ou une incarnation propre de l'enseignement français tout court ? S'il ne constitue pas une académie, il ne peut se passer de la ressource d'aucune de celles qui constituent en France la base de l'organisation de notre système scolaire. S'il en était une, il s'imposerait à coup sûr à toutes les autres comme une diversité d'écologies scolaires françaises particulières dans lesquelles le programme français éprouve son attractivité et sa valeur, sa plasticité et sa capacité d'adaptation pour trouver sa place et sa force dans l'offre éducative mondiale. C'est ce besoin réciproque qui a incité la Mission laïque française à rechercher la formule d'un échange mutuellement profitable avec certains des territoires académiques nationaux.

- Académie de Poitiers (convention signée en février 2011) > voir page 49
- Académie de Paris (convention signée en mars 2012) > voir page 62
- Académie de Reims (convention signée en juillet 2014) > voir page 24

En 2014-2015, un nouvel appariement entre établissements du réseau mlfmonde et de nos académies partenaires :

- Lycée Français Mlf d'Alexandrie / Lycée Charles de Gaulle de Dijon



Signature d'une convention d'appariement entre le Lycée Français Mlf d'Alexandrie et le Lycée Charles de Gaulle de Dijon, le 12 mai 2015

4. Les orientations pédagogiques de la Mlf au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger

La feuille de route confiée aux acteurs de l'enseignement français à l'étranger définie à l'issue de la réunion interministérielle du 20 novembre 2014 laisse une part importante à l'innovation dans les pratiques pédagogiques au sein des établissements. C'est dans ce contexte institutionnel que la Mission laïque française, partenaire de l'État, inscrit son activité, développe des orientations pédagogiques conformes aux principes énoncés par la loi de la refondation de l'École. Dans ce grand réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE), la spécificité et l'ambition du réseau de la Mlf passent par la reconnaissance d'un projet clairement énoncé en objectifs et priorités que l'on retrouve dans tous les établissements, quels que soient leur taille, leur statut ou leur localisation. C'est par la pédagogie que la Mission laïque française peut affirmer son identité propre, développer un sentiment d'appartenance à un même réseau et ainsi justifier de son statut d'acteur responsable à part entière au sein du réseau de l'EFE.



Assemblée générale de janvier 2015

Les trois axes de travail présentés dès 2013-2014 visent à guider les équipes des établissements dans leur mission de formation des élèves pour leur permettre de construire :

- **une capacité de communication**
- **une citoyenneté responsable**
- **une aptitude au sens critique et à l'autonomie**

Ces axes déclinent avec ambition et réalisme la devise « **deux cultures, trois langues** » en objectifs pédagogiques opérationnels que chaque réseau, chaque établissement peut prendre à son compte et ainsi permettre de créer les conditions d'une mobilisation de toute la communauté éducative. Avec ces trois priorités fortes – communication, citoyenneté, autonomie – complémentaires les unes aux autres, la Mission laïque française mobilise ses établissements pour traduire l'appel à l'innovation par autant d'initiatives des équipes pédagogiques elles-mêmes. Le « **terreau pédagogique** » que constitue le réseau de l'enseignement français à l'étranger pour le système éducatif peut accueillir des expérimentations originales et innovantes, nourrir et inspirer les équipes pédagogiques par la conception de projets interdégradés et interdisciplinaires.

En cherchant à valoriser le parcours scolaire d'un élève au sein d'un établissement français mlfmonde, en n'oubliant pas de donner du sens aux savoirs dispensés et aux compétences travaillées, en conjuguant réalités locales et ouverture à l'environnement international, la Mlf promeut l'implication de l'élève dans le processus d'apprentissage et se positionne résolument en faveur d'une pédagogie dite active.

Axe 1: communication

La langue française, clé des apprentissages, doit être présente dans tous les usages collectifs de l'établissement et faire l'objet d'une attention de tous les personnels, de vie scolaire et des enseignants. Tous veillent à la qualité de la transmission de la langue française, à l'oral, à l'écrit. Les élèves comprennent que la langue française est la langue de la connaissance, de la réflexion, du débat, la langue de l'intelligence de chacun.

La langue native des élèves, qui le plus souvent est leur langue nationale, vient étayer l'apprentissage de la langue et de la culture françaises. L'anglais, les élèves en ont besoin pour communiquer, pour échanger dans le monde. L'enseignement des langues est d'abord conçu comme autant de vecteurs de communication : comprendre un message, émettre un message.

La **politique d'enseignement des langues** continue ainsi de faire l'objet d'un travail considérable associant les corps d'inspection, les partenaires institutionnels et les équipes pédagogiques sur le terrain. Au Maroc, les **classes trois langues** ouvertes en moyenne section en 2012 ont accueilli à la rentrée 2014 les premières cohortes d'élèves au CP. Les premières évaluations organisées à cette première année charnière montrent tout l'intérêt d'un enseignement plurilingue intégré qui, en plus d'une maîtrise renforcée des langues, développe des compétences transversales utiles à toutes les disciplines. Cette vigueur pédagogique présente dans les établissements de la Mlf nous conforte dans cette approche par compétences, dans un souci quotidien de renforcer les bases des élèves et d'améliorer la maîtrise de la langue. Les **sections internationales et l'OIB** continuent de se développer ; dans les pays arabophones, au Maroc et au Liban en particulier, la langue arabe sert d'autres disciplines, en particulier l'histoire et la géographie. Cette approche pédagogique convergente au sein du réseau mlfmonde permet aux chefs d'établissements d'élaborer une véritable politique des langues à l'échelle de leur établissement. Pour affirmer et confirmer ces ambitions réussies, des **certifications** de statut international sont mises en place pour tous les élèves.

Axe 2: citoyenneté

Construire une citoyenneté responsable passe par un projet de vie scolaire et de formation du citoyen. Cette priorité historique de la Mlf est adossée au principe de réforme du système éducatif français, qui fonde la réussite scolaire sur un suivi et une responsabilisation de l'élève durant le temps de ses apprentissages, et sur une attention soutenue à la vie individuelle et collective dans l'établissement. **L'éducation à la citoyenneté** fait partie des obligations de tous les personnels et les mobilise sur le temps de service de façon permanente, transversale, finalisée et évaluable. Elle s'appuie sur des dispositifs phares comme le **CVL et l'inter CVL** en réseau, qui par l'exercice de responsabilités effectives au service des autres, favorisent la construction d'une éducation à la citoyenneté. Elle tient compte des projets pédagogiques, en particulier ceux proposés par la Mlf, de rencontres sportives, culturelles et de toute initiative permettant de renforcer l'intervention des personnels par une analyse appropriée et intégrée des problématiques interculturelles propres à l'EFE.

Les **règlements intérieurs** sont progressivement harmonisés en réseau. Ils comprennent des mesures comparables en matière de conduite des élèves, d'organisation de la vie des établissements, et de précision du rôle des parents d'élèves dans le respect de la loi du pays d'accueil et des principes qui régissent les établissements français. Conseil est donné aux établissements de développer des chartes

rédigées par les élèves, précisant leurs droits et devoirs, leurs comportements attendus au sein de l'espace scolaire, périscolaire.

Axe 3 : autonomie

Le numérique : avec deux congrès consacrés à ce thème transversal, les compétences visées de communication et de citoyenneté sont nourries par l'usage du numérique en tant qu'instrument d'une pédagogie et d'une gouvernance renouvelées.

Avec le numérique, c'est aussi l'indispensable formation de l'élève à l'autonomie pour lui permettre d'évoluer dans un environnement désormais complexe. **L'Éducation aux médias et à l'information** s'impose aux équipes pédagogiques de nos établissements. C'est à l'école que l'on peut construire pour chaque élève une identité responsable, une capacité de penser librement pour mieux comprendre le monde, pour mieux créer, critiquer et s'insérer dans un projet collectif. Ces compétences nouvelles pour les élèves se travaillent dans tous les champs disciplinaires. L'approche expérimentale en sciences, la résolution de problèmes mathématiques n'en sont pas moins contributrices à la formation de l'esprit critique de l'élève. L'enseignant n'est plus seul prescripteur de savoirs mais bien le maître-guide d'un savoir-faire. C'est le retour du temps de l'intelligence et à la rationalité de l'esprit pour aider les élèves à développer leurs propres stratégies d'apprentissage.

5. La politique documentaire



Depuis 2010, avec un temps fort en 2013 pour la publication du *Référentiel Mlf/OSUI Politique documentaire*, la politique documentaire du réseau mlfmonde se poursuit : audits, formations autour des médiathèques, des ressources et de leurs usages, notamment numériques. Il s'agit d'impulser une dynamique de travail en commun et de changements de pratiques et de postures pédagogiques au sein des équipes enseignantes en relation avec les centres de ressources.



La politique documentaire concerne tout ce qui a trait à l'information et aux ressources depuis la politique d'acquisition et la gestion des ressources jusqu'à la politique de formation. Elle inclut, en outre, une réflexion sur les lieux (aménagement et structuration des centres de ressources), sur l'ouverture culturelle et les partenariats. Dans un contexte international, notamment autour de la maîtrise de l'information définie par l'Unesco², l'accent doit être mis sur l'ensemble des compétences à acquérir afin d'être un citoyen éclairé : *« permettre aux gens, sur tous les chemins de la vie, de chercher, d'évaluer, d'utiliser et de créer l'information pour des objectifs personnels, sociaux, professionnels et éducationnels »*.

Clotilde Chauvin, professeure-documentaliste chargée de mission et de formation auprès de la Mlf, s'occupe d'animer et de coordonner le réseau des médiathèques. Bon nombre d'entre elles ont été rénovées et un chantier de nouvelles constructions est engagé. L'objectif est de faire de ces centres de ressources des lieux hybrides et multi supports à la fois performants et opérationnels dotés d'outils modernes pour travailler avec et autour du numérique en cohérence avec la devise de la Mlf « deux cultures, trois langues ».

La formation des documentalistes et des enseignants vise également à permettre à l'élève de construire une citoyenneté responsable, notamment autour des questions d'identité numérique mais également de le rendre autonome dans ses recherches et critique par rapport aux sources d'information.

> En 2014-2015, deux audits et quatre formations ont été organisées

- Thessalonique (14-17 octobre) : audit médiathèque
- Casablanca (20-24 octobre) : formation numérique pour les enseignants 1^{er} et 2nd degrés
- Saragosse (1-3 décembre) : formation documentalistes réseau Espagne
- Alexandrie (16-19 janvier) : formation documentalistes réseau Égypte
- Villanueva de la Cañada (18-20 mai) : formation documentalistes réseau Espagne
- Londres (1-2 juin) : audit Bcd

² Introduction à la maîtrise de l'information : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001570/157020f.pdf>

Un site dédié (Le site des documentalistes de la Mlf) est alimenté pour permettre à tous les acteurs des médiathèques de trouver des ressources pour les aider dans le cadre de leur travail quotidien (acquisitions, gestion, outils collaboratifs, outils de veille et de curation, etc.). Il met également en valeur des séances pédagogiques mises en place par les documentalistes dans leurs établissements respectifs de la maternelle au lycée et dans des domaines divers. Le site sert enfin de lieu de mutualisation pour des documents de formalisation, par exemple projets et bilans ou charte d'acquisition.

Voir le site dédié : www.documentalistes-mlfosui.org



Stage de formation, Villanueva de la Cañada, mai 2015

6. Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde au service de la mise en œuvre des orientations stratégiques

Le séminaire des chefs d'établissement et agents comptables des établissements en plein responsabilité (EPR)

> Belle Église (Oise), 3-5 décembre 2014

Ce séminaire, qui réunissait habituellement les seuls coordonnateurs de réseau et agents comptables, a réuni pour la première fois tous les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR pour aborder collégalement plusieurs sujets de fond : orientations stratégiques, indicateurs autour des axes de mobilisation de la Mlf, élaboration d'une stratégie numérique, modalités de recrutement, procédure achats, etc. Organisé à Belle Eglise (Oise) du 3 au 5 décembre 2014, ce séminaire a également permis de réunir les équipes des établissements en pleine responsabilité et du siège.



Travail sur des indicateurs :

Les EPR de la Mlf sont soumis à une obligation de résultats et de performance. Ils doivent donc se doter d'éléments d'analyse dans les domaines pédagogiques et économiques. Le but est d'améliorer l'efficacité éducative, de réduire les écarts de performance au sein d'un même réseau géographique et ainsi d'améliorer l'efficience. Ces indicateurs constituent le socle des éléments d'analyse attendus par la direction générale dans les domaines suivants : pédagogie (résultats scolaires, vie scolaire, indicateurs de moyens, encadrement, etc.), structure (taux de remplissage, cylindrage de la structure), ressources humaines (effectifs, dotation horaire globale, etc.), ressources financières (droits de scolarité, masse salariale, formation continue, etc.), immobilier. Ces indicateurs, selon les contextes régionaux, sont complétés par des indicateurs propres aux réseaux. Ils constituent la base de dialogue lors des conférences d'orientations stratégiques.

Stratégie numérique :

Après le congrès de Saragosse et pour mieux préparer celui de Dijon, les chefs d'établissement ont été invités à mettre en place une stratégie du numérique éducatif dans chacun de leur établissement à partir d'un outil d'auto diagnostic élaboré par la délégation académique au numérique éducatif (DANE) de l'académie de Dijon. Dans le cadre du partenariat qui lie la Mlf à l'académie de Dijon et pour mieux préparer le congrès 2015 dédié au projet numérique, Guillaume Lion (DANE de Dijon) a présenté aux chefs d'établissement les outils et la démarche d'élaboration d'un projet numérique en établissement. Cinq domaines font l'objet de cet état des lieux et d'un questionnaire à partager avec tous les personnels de l'établissement scolaire : le pilotage à travers le projet, des instances, des personnes ressources ; l'équipement et les infrastructures ; les ressources et manuels numériques ; les usages éducatifs et pédagogiques ; la formation et l'accompagnement.

Le congrès annuel des personnels d'encadrement Mlf/Osui

> Dijon, 11-13 mai 2015

Le numérique : communication, citoyenneté, autonomie



Dijon a réuni et mobilisé du 11 au 13 mai 2015, près de 300 cadres et professeurs des établissements du réseau mlfmonde, du réseau de l'Aflec, des acteurs des académies partenaires (Dijon, Paris, Reims et Poitiers), des grands établissements de l'Éducation nationale (Cned, Canopé, ESENER, CIEP), des représentants du MAEDI, du MENESR et en particulier de la direction du numérique pour l'éducation (DNE).



Pour la première fois, la Mlf a tenu ses assises dans une académie partenaire comme une illustration concrète de ce lien privilégié que l'association veut entretenir avec des territoires académiques, espaces d'échanges, de diversité et d'innovation. La Mission laïque française a pu bénéficier dans l'organisation de son temps fort annuel de toute l'implication du rectorat de Dijon, de Canopé Bourgogne Franche-Comté et de la mairie de Dijon qui ont assuré les meilleures conditions d'accueil possibles.

Un congrès numérique décentralisé et en partenariat

Le congrès 2015 a été conçu et préparé dans le cadre d'un comité de pilotage associant les partenaires de la Mlf : les quatre académies partenaires, les grands établissements de l'Éducation nationale (Cned, Canopé, ESENER), la DNE. Les contributions, les échanges et les réflexions ont ainsi permis d'arrêter progressivement l'architecture globale du congrès qui aura été celui de la méthode.



Réunion de travail du comité de pilotage du congrès au siège de la Mlf (Paris)

En reprenant une nouvelle fois tous les atouts qu'offre le numérique, le congrès de Dijon, comme un acte II à celui organisé à Saragosse l'année précédente, a bénéficié de l'approche la plus interactive possible :

- un site dédié³ avec un programme en ligne et une présentation complète des ateliers et des profils des intervenants, des ressources pour amorcer ou prolonger la réflexion des congressistes mais aussi de tous les acteurs concernés par les questions autour du numérique éducatif ;
- une interactivité avec le public présent et les internautes à distance grâce à la diffusion en direct des conférences, débats et tables rondes via le site dédié et suivi sur Twitter avec le mot clé #Mlfnumérique ;

³ <http://congres.mlfmonde.org/dijon2015/>

> Un congrès centré autour de trois problématiques

- Comment enrichir avec le numérique la dynamique et le projet d'une communauté scolaire orientée vers l'intérêt de l'élève ?
- Comment rendre l'établissement et ses personnels acteurs d'une innovation pédagogique pertinente, c'est-à-dire utile à tous les élèves ?
- Comment faire naître l'école des partenaires, soutenant avec le numérique l'hypothèse d'une école plus apprenante quand elle s'appuie sur l'échange, le partage, et la force d'un réseau ?

- un travail éditorial à l'issue du congrès pour proposer à la rentrée suivante un guide outil, un livret "image-papier" du congrès à l'attention des personnels d'encadrement et à l'usage des enseignants et de leurs élèves.

> Vers une culture scolaire renouvelée par le numérique



« Le congrès de Saragosse a profondément modifié notre compréhension des congrès annuels de l'association ; c'est un bon exemple de l'influence du numérique sur les organisations, par les codes, les méthodes et l'approche relationnelle qu'il induit. Alors même qu'il s'agissait au départ d'inviter les établissements du réseau à réfléchir sur leur « entrée en numérique », c'est la Mlf qui s'est d'abord trouvée interrogée sur les ouvertures que suggérerait l'objet même du congrès dans sa façon de piloter son réseau, de repenser ses méthodes et outils en ligne, de mettre ces outils en relation avec les axes d'animation pédagogique de ce réseau et à leur service. Tout cela **pour l'élève, notre raison d'être**.

On a vu que le numérique interdisait toute verticalité du message ; qu'il imposait une curiosité et une modestie partagées devant le potentiel inconnu ; qu'il mettait en œuvre une dynamique collective fondée sur une lucidité commune devant l'enjeu. Une sorte de sentiment de **combativité à la hauteur de la compétitivité** découlait de l'irruption du numérique dans le paysage éducatif international. Ce n'est pas le moindre des enjeux du congrès 2015 que de retrouver l'oxygène qu'apporte la promesse d'une culture renouvelée par les langages et une égalité entre acteurs, condition de leur mobilisation autour d'un projet commun, avec la certitude que la pédagogie doit faire sens avec le numérique si l'on veut éviter que l'usage numérique ne fasse sens par lui-même à l'école.

L'humain dans le numérique

La Mlf souhaite mettre en évidence ce que le numérique peut enrichir d'humain en l'homme « scolaire » : l'élève et l'équipe qui agit autour de lui et pour lui. Dans le premier cas, les compétences à construire sont visées : **communiquer, devenir citoyen, construire son autonomie**. Dans le second cas, on veut savoir comment le numérique peut construire une **communauté plus solidaire** autour des apprentissages, et plus conviviale dans les relations qui l'unissent pour la réussite des élèves qui lui sont confiés.

Le fonctionnement de l'organisation éducative rebâti par le numérique...

Il n'y a pas de miracle par le numérique, c'est un chemin vers une nouvelle culture professionnelle : autant qu'il soit le moins individualiste, le plus participatif, et le plus réflexif possible. En même temps, c'est tout le **projet d'établissement** qui se trouve interrogé et revitalisé – si besoin était – car lui aussi est une démarche vers une culture commune.

... et la coopération

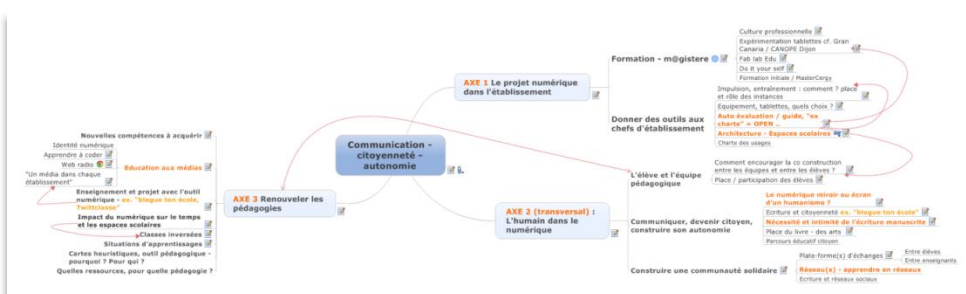
Celle de la circulation des idées, des projets, de la mobilité des élèves et de leurs enseignants. Avec le numérique, il n'y a plus de sachants et d'apprenants, tout le monde tâtonne, apprend des autres. Et un établissement scolaire apprend qu'il se construit avec les autres, dans sa proximité, sa périphérie, sa source (nationale).

Le congrès Mlf a conforté cette mise en relation entre nos institutions. Des partenariats entre établissements se développent, des expertises circulent au service de la compétence des personnels. Le numérique est ici un moteur, un prétexte, un outil d'une culture de la quête, de la complicité et du partage. »

Jean-Christophe Deberre

Le projet numérique dans l'établissement

Tout établissement possède en son sein un potentiel de formation, de ressources et de production. Augmenté par le numérique, l'établissement peut travailler en réseau, mutualiser des pratiques, réorganiser le temps et les espaces d'enseignement et d'apprentissage. Par une approche commune, une culture assumée et maîtrisée du numérique dans la vie de l'établissement, c'est tout le réseau des établissements mlfmonde qui peut s'emparer des enjeux éducatifs de son siècle.



Le recteur participe au congrès de la Mission laïque française à Dijon

Actualités du recteur

Dans le cadre de la coopération de l'académie de Reims avec la Mission laïque française, le recteur Cabourdin est intervenu lundi 11 mai au cours d'une table ronde introductive intitulée "le programme français à l'épreuve du monde".



Il a en particulier présenté des exemples de partage de ressources via la visioconférence et rappelé l'intérêt des usages numériques pour les échanges virtuels avec l'étranger.

Organisé chaque année à l'attention des personnels d'encadrement des établissements de la Mission laïque française et des partenaires, ce congrès 2015 avait pour thématique : le numérique, communication, citoyenneté, autonomie. Il a réuni de nombreux intervenants autour de conférences, tables rondes et ateliers.

Quatre actions y ont été présentées par des intervenants de l'académie :

- » Brigitte Thomas, inspectrice pédagogique régionale (IA-IPR) de lettres et coordinatrice du projet, et Benoît Penet, délégué académique au numérique (DAN) adjoint : organisation d'enseignements en visioconférence entre les lycées de Givet et de Revin pour la filière L.
- » Michel Lesage, proviseur du lycée Denis Diderot de Langres : expérience d'organisation d'un enseignement de discipline non linguistique (DNL) en visioconférence entre Troyes et Langres.
- » Jean Caunois, inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) à Chaumont et chargé du dossier départemental langues vivantes, et Monique Parizot, déléguée académique aux relations européennes et internationales (DAREIC) : A1 team challenge, action visant à renforcer la liaison école-collège.
- » Monique Parizot, DAREIC : organisation de travaux personnels encadrés (TPE) avec un lycée américain, expérience conduite par le lycée Stéphane Hessel avec un établissement partenaire en Virginie.



Article publié sur le site de l'académie partenaire de Reims

Le séminaire des écoles d'entreprise

L'école d'entreprise : une construction éducative ajustée au contexte des entreprises

> Belle Église (Oise), 6-8 juillet 2015

Le réseau mlfmonde compte 27 écoles d'entreprise qui répondent spécifiquement aux besoins des entreprises françaises et étrangères qui désirent scolariser les enfants de leurs personnels expatriés francophones sur les sites de production. Ces écoles, qui peuvent être éphémères, à très faible effectif, conjuguent souvent un enseignement du programme français « en présence » et à distance, et relèvent d'un savoir-faire particulier.

Chaque année, un séminaire réunit professeurs et directeurs de ces groupes scolaires et des représentants des entreprises. Ces rencontres constituent un temps fort de l'année scolaire plébiscité par les professeurs. Elles participent au bon fonctionnement des écoles d'entreprise en contribuant à leur réflexion pédagogique et à leur formation didactique, en renforçant la mutualisation des pratiques entre les équipes pédagogiques et en ancrant ces établissements dans le grand réseau de la Mlf.

"L'école d'entreprise dans le contexte économique mondial"



Dans le cadre d'une table ronde, les participants ont échangé sur le postulat que la crise économique s'installe durablement dans le paysage conjoncturel des entreprises et les contraint à réduire drastiquement leurs coûts de fonctionnement. Les échanges visaient à mesurer l'impact de cette politique sur la gestion financière des écoles d'entreprise et en conséquence sur leur offre pédagogique. Un constat s'est dégagé : la qualité unanimement reconnue de l'offre pédagogique de ces établissements est un élément déterminant qui doit être préservé pour leur permettre d'atteindre l'objectif qui leur est assigné – garantir aux entreprises la maîtrise de la scolarisation pour

rassurer leurs employés expatriés et leur permettre de recruter les talents dont elles ont besoin pour être compétitives sur les marchés internationaux.

Échanges et mutualisation autour des priorités de la Mlf

Ce séminaire constitue également l'occasion d'apporter aux enseignants une information sur l'évolution de leurs pratiques professionnelles et l'actualité institutionnelle, de les outiller pour assumer la spécificité de leurs missions, de leur permettre de se rencontrer pour mutualiser leurs expériences originales. C'est aussi l'opportunité d'accueillir les nouveaux professeurs en leur présentant ce réseau à travers des témoignages de collègues déjà en poste. Plénières et ateliers animés par des intervenants reconnus ou des professeurs du réseau ont rythmé ces trois jours.

Ces rencontres s'inscrivent dans les priorités du ministère de l'Education nationale, de la Mlf et dans le droit fil du congrès de Dijon, elles ont consacré une place importante au numérique. Dans ce cadre ont été proposés ateliers et plénières traitant du numérique : l'Internet, les outils numériques, les sites des écoles d'entreprise et le réseau des professeurs ressources, eTwinning - plateforme collaborative européenne, la classe inversée, etc. Ces nouvelles technologies constituent des instruments précieux et indispensables pour ces structures isolées à l'étranger.

Les écoles d'entreprise ont pour vocation et engagement de dispenser un enseignement conforme aux préconisations de l'Institution, notamment dans la mise en œuvre des objectifs et des programmes. Afin de préparer les enseignants aux réformes en cours et de les munir des outils institutionnels indispensables, une présentation exhaustive des priorités pédagogiques pour la rentrée 2015 leur a été proposée.

Ces groupes scolaires spécifiques sont confrontés aux mêmes problématiques que les écoles "traditionnelles", sans toujours bénéficier de ressources pour les traiter. Ainsi en va-t-il des différents troubles dont peuvent être affectés les élèves. Le parti pris n'était pas de transformer les professeurs en spécialistes qu'ils ne sont pas mais de les doter de dispositifs orientés autour des "Dys" et de les éclairer pour leur permettre une meilleure compréhension de ces handicaps dans le cadre d'un atelier "Troubles des apprentissages" et d'une plénière "Troubles spécifiques du langage et adaptation pédagogique".

Les évènements de janvier 2015 ont jeté un éclairage dramatique sur le vivre-ensemble et une réflexion sur ce thème s'est imposée dans la mesure où ces professeurs n'ont pu bénéficier comme leurs collègues métropolitains des mesures d'accompagnement ministérielles consécutives aux attentats. Une plénière – l'Enseignement de la laïcité et de l'histoire des religions – et un atelier – Concevoir un enseignement vivant de l'histoire – ont doté les enseignants d'un cadrage pour l'enseignement de l'histoire.

Les professeurs avaient été associés en amont à l'élaboration du programme de ces rencontres en faisant remonter leurs propres problématiques quotidiennes. Les plus récurrentes ont été traitées dans des ateliers dédiés : Activités périscolaires en école d'entreprise, Accompagnement des enseignants non titulaires, Emile, DNL et co-enseignement, Le système d'enseignement "hybride".

Ce séminaire permet enfin aux professeurs de rencontrer les partenaires qui accompagnent traditionnellement ce réseau : institutionnels comme l'Onisep, Canopé et le Cned ou privés comme la MGEN, la CFE, la CGEA et des éditeurs tels Accès et ViaScola.



7. Les conférences stratégiques



À l'étranger, un établissement d'enseignement français est à la fois plus seul, surtout quand il n'est pas impliqué dans un fonctionnement en réseau, et il est nécessairement plus autonome, du fait que le siège est lointain et que la vie de l'établissement exige des prises de décision à la mesure des besoins dictés par l'actualité. Par conséquent, la notion de responsabilité, entendue à la fois comme le fait d'en prendre et le fait d'en assumer, pose la question de

l'efficacité du lien avec le siège et de la définition de la fonction de direction, dans ses prolongements, ses spécificités mais aussi ses décalages avec celles que l'on observe dans un établissement public d'enseignement, d'où sont issus tous nos personnels de direction. Certes, chaque chef des établissements en pleine responsabilité de la Mlf (EPR) agit par procuration du président, et les décisions qui retentissent sur les budgets font l'objet d'accords préalables du siège, ce qui en principe garantit l'association. Finalement, c'est la notion et la culture de projet, entendue comme outil d'anticipation, de mobilisation et d'efficience, qui rejoint l'objectif d'un meilleur pilotage pédagogique et financier.

Dans cet esprit, le renforcement des conférences budgétaires en conférences stratégiques pour les EPR, décidé en 2009, visait à favoriser le rapprochement entre le siège et les périphéries, à introduire les principes de continuité, de contractualisation, de valorisation de l'expérimentation dans la dynamique de projet, à développer un suivi, sur des critères communs, des axes de mobilisation et des modalités de gestion définis par la Mlf pour ses EPR. Cette forme extensive du dialogue de gestion, conçu comme un examen annuel dans toutes ses dimensions du fonctionnement et du développement de l'établissement, avait également pour but d'impliquer dans l'exercice l'ensemble de l'équipe de direction, depuis l'analyse en amont de l'année écoulée et du projet, jusqu'aux conclusions arrêtées entre le siège et l'établissement pour l'année suivante et au-delà, notamment pour les investissements.

En six ans, l'exercice a pris de la densité et montré l'effet mobilisateur qu'il a sur les équipes. Il s'est aussi formalisé dans sa préparation et la rédaction des conclusions, constituant désormais sur et pour chaque établissement à la fois des repères, une mémoire et d'une certaine façon, un document opposable à toutes les parties. Il a permis aussi de faire apparaître et mesurer le « coût » des insuffisances de la gestion centrale au regard de la complexité croissante du réseau, et donc d'y remédier en révisant les procédures, voire en introduisant de nouvelles rendues indispensables par la recherche d'une meilleure sécurité de l'association. C'est le cas pour la gestion des moyens et les modalités de leur ajustement, les contrats, le patrimoine immobilier.

Ce faisant, les conférences stratégiques auront eu aussi pour effet de recentrer voire reconcentrer certaines décisions, pour des raisons évidentes tenant à l'unité de l'association et à la consolidation obligée au niveau du siège des comptes de résultat et des bilans, mais aussi de cohérence et d'économie, tout en veillant à ce que les chefs d'établissement soient plus guidés et instruits des effets de telle ou telle

décision avec les risques contentieux qui s'y attachent, que contraints *a priori*. Le sens même de l'exercice est qu'il laisse toute sa responsabilité au chef d'établissement, mais invite ce dernier à considérer que toute décision prise de façon solitaire, et qui serait indifférente aux conséquences sur le fonctionnement de l'organisation mère a tôt ou tard des répercussions sur cette dernière qui dépassent la seule durée de responsabilité de l'intéressé, limitée à son temps de mission.

La conférence stratégique pose enfin certaines questions liées au management de l'exercice, chronophage, et qui ne doit en aucun cas s'assimiler à une contrainte administrative, donc un contrôle, dans un système dont la vertu est l'initiative responsable. Le numérique, la visioconférence doivent ici remplir la mission que l'association leur assigne dans la gestion de son réseau.

8. Le siège au service du réseau mlfmonde



L'efficacité d'une organisation ne s'apprécie pas au seul rapport entre les moyens consentis pour son pilotage et les effets qu'ils procurent. C'est toutefois un aspect du fonctionnement de l'association que ses usagers interrogent parfois, au regard du coût des prestations scolaires jugé toujours trop élevé.

Le siège de la Mlf/Osui compte en 2014-2015 30 emplois, 31 si l'on y ajoute celui de contrôleur auditeur régional de Proche Orient implanté à Beyrouth*, soit un nombre stable depuis plus de cinq années, alors même que le volume d'affaires de l'association a significativement augmenté, à la fois en nombre d'établissements et de personnels à gérer ou à accompagner dans leur vie professionnelle, et dans l'expatriation pour ce qui concerne les personnels détachés. Par ailleurs, la complexité des situations à traiter s'est accrue puisqu'à la gestion d'établissements, la Mlf a ajouté une activité désormais significative d'opérateur de coopération éducative. Enfin, les

établissements en partenariat comptent beaucoup sur leur opérateur d'appui et mobilisent une part croissante du temps de travail de l'équipe centrale. Au total, les 31 personnels relevant directement du siège des deux organisations sont largement mobilisés sur la gestion pédagogique, administrative et financière des 34 établissements en pleine responsabilité et des 27 écoles d'entreprise du réseau, eux-mêmes animés par 3 500 personnels. Ils suivent par ailleurs 50 établissements partenaires, ainsi que 11 actions de coopération éducative. Chacune de ces unités d'enseignement ou de coopération est en soi un cas particulier.

Pour faire face à ces charges, le siège de la Mlf fait appel à de l'expertise externe attachée à des opérations particulières comme la reconfiguration du système d'information, des applications de gestion et du site de l'association, ou des projets permettant soit de développer de nouveaux établissements, soit d'accompagner des mises à niveau de dispositifs (les médiathèques scolaires), ou le lancement et le suivi d'expérimentations pédagogiques concernant notamment les projets numériques et les stratégies linguistiques (classes trois langues). Ces expertises peuvent être ramenées à un équivalent de deux emplois pleins, mais sans pérennité puisque leur mobilisation se fait sur projet. Pour l'essentiel, le développement et le quotidien du réseau reposent donc sur la responsabilisation de l'ensemble des personnels de direction, ce qui oblige à veiller à la

 Plus de 60 missions ont été réalisées par les personnels du siège.

Elles concernent pour l'essentiel un suivi d'ordre pédagogique, administratif, financier et juridique.

- Six missions relatives aux conférences d'orientation stratégique des établissements en pleine responsabilité, en réseaux.
- Cinq missions pour le suivi des écoles d'entreprise : Wuhan (Chine)/Okpo (Corée du Sud), Balikpapan (Indonésie)/Yangon (Myanmar), Libreville et Moanda (Gabon), Curitiba (Brésil), Hydra (Algérie).
- Dix missions réalisées pour le suivi administratif financier et juridique des établissements.
- Sept missions en vue de projets d'ouverture d'établissements (Ramallah, Bouskoura, Séville).
- Huit missions dans le cadre des relations avec nos académies partenaires.

rationalisation des procédures permettant d'organiser les établissements davantage en réseaux d'achat et de gestion des ressources humaines.

Les personnels du siège ont été réunis en séminaire les 8 et 9 juillet 2015, à l'extérieur de Paris, pour travailler au bilan de l'année, aux conséquences à en tirer pour le fonctionnement du siège, aux modalités d'amélioration du travail au service des établissements, raison principale de notre activité au siège. La poursuite de la mise en œuvre de l'application Colibri pour la gestion des moyens des établissements, le cycle des conférences d'orientation stratégique, le congrès annuel de la Mlf, le document unique ont largement mobilisé ce temps de travail en commun, tout en y intégrant les questions relatives à l'organisation du travail en équipe.

Des outils numériques au service du réseau

Colibri : application de gestion

La Mission laïque française s'est dotée en 2013-2014 d'une application spécifique ayant pour objectif principal de faciliter le dialogue de gestion entre la direction générale et les établissements en pleine responsabilité du réseau. Colibri est également ouvert aux établissements partenaires lorsqu'ils souhaitent utiliser l'outil dans ses fonctions budgétaires.

Colibri rassemble tous les éléments constitutifs d'un budget d'établissement. Couplée à l'application budgétaire et comptable SNEG-AGE, Colibri y transfère dès le 1^{er} septembre les budgets votés, déchargeant les services financiers de chaque établissement d'une double saisie inutile. Outre le fait que Colibri permet à l'établissement de présenter plusieurs hypothèses budgétaires sur un outil unique, cet outil est aussi une plateforme d'échange pour partager tout document lié au budget, au fonctionnement prévu ou réel de l'établissement et, plus largement, nécessaire à la préparation des conférences d'orientation stratégique tenues en milieu d'année scolaire.

Multi-tâches, Colibri permet de dresser, en début d'année scolaire, la photographie de la réalité des moyens mis en œuvre dans le cadre de l'exécution du budget voté. Effectifs réels, ressources humaines en poste, services des enseignants et enseignements reçus par les élèves sont exposés par l'établissement à la direction générale qui peut ainsi apprécier, à distance et dès le milieu du 1^{er} trimestre, un panorama portant sur près de 40 établissements.

L'application évolue dans son ergonomie et ses fonctionnalités grâce à un comité de suivi composé de l'ensemble des métiers intervenant sur l'application dans les établissements et au siège de la Mission laïque.

It's learning, une solution ENT pour les établissements mlfmonde



L'espace numérique de travail It's learning a été déployé dans plusieurs établissements pilotes parmi lesquels le Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth, le Groupe scolaire OSUI Majorelle de Marrakech, le Lycée français Mlf Pierre Deschamps d'Alicante et Dallas International School.

It's learning est un outil aux usages et intérêts multiples :

- incubateur de projet pédagogique ;
- assistant de vie scolaire ;
- tourné vers l'international, multilingue ;
- exploitation possible avec d'autres outils (TBI, tablettes et smartphones).

Il constitue une solution possible, aux côtés d'autres ENT tels que Google classroom et Beneylu.

Un site en refonte

L'équipe du siège a poursuivi en 2014-2015 les travaux de refonte du site institutionnel de l'association portant à la fois sur ses contenus et sa forme. Épaulé dans sa réflexion par un expert en stratégie de contenus, le pôle communication a élaboré un cahier des charges répondant à deux grands objectifs :

- les publics de la Mlf doivent pouvoir se rendre sur le site et y trouver facilement des informations et ressources, notamment pédagogiques, sur ce qui fait la force et la spécificité de la Mlf et ainsi apprécier la plus-value de ce qu'apportent les établissements du réseau dans le parcours scolaire de l'élève ;
- rendre la création de contenus et l'actualisation du site plus collaborative et participative, au niveau du siège et des établissements. Toute personne disposant d'une adresse relevant du domaine @mlfmonde.org pourra ainsi proposer une contribution d'article pour enrichir les contenus des différentes rubriques du site.

Le nouveau site de la Mlf est pensé pour une utilisation sur tout type d'équipement. Il sera multilingue (français, anglais, espagnol, arabe).

Les réseaux sociaux, outils de communication et de veille professionnelle



Présente depuis début 2014 sur trois réseaux sociaux (Facebook, Twitter, LinkedIn), la Mlf a développé et diversifié sa présence sur Twitter grâce à la création d'un deuxième compte : @MlfPédagogie. Ce fil, à la fois outil de veille, de curation et de contact, animé par le service Pédagogie, diffuse et partage des informations et ressources pédagogiques liées à l'enseignement français à l'étranger. Le compte @mlfmonde ainsi que la page Facebook de la Mlf, continuent de relayer les actualités du réseau de l'association et des établissements.

Grâce aux mots clés (hashtags), retrouvez sur Twitter :

#Mlfnumérique : l'actualité du numérique à la Mlf

#RecrutementMlf : les dernières offres d'emploi dans le réseau



#mlfmonde : l'actualité de l'association et du réseau
 #AxeMlf : ressources et infos liées aux axes de mobilisation pédagogiques de la Mlf
 #OSUI : l'actualité des établissements du Maroc



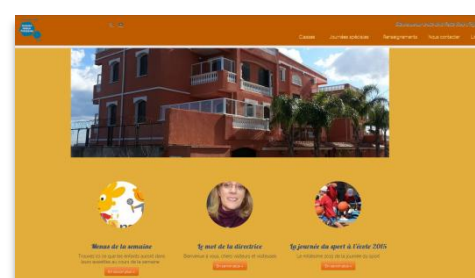
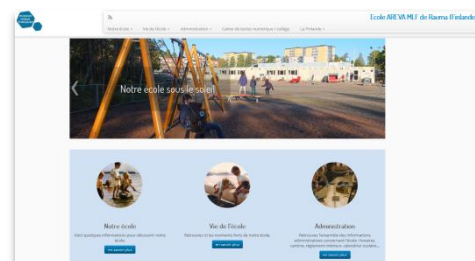
Évolution des abonnés septembre 2014/juillet 2015

- Facebook : 688 > 2026 (+1338)
- Twitter @mlfmonde : 273 > 712 (+439)
- Twitter @Mlfpedago : 0 > 296 (+296)
- LinkedIn : 415 > 1065 (+650)

Les sites des écoles d'entreprise

À la rentrée 2015, les écoles d'entreprise se sont vues proposer la mise en place de sites Internet harmonisés dont la conception et la réalisation technique ont été effectuées au siège dans le courant de l'année 2014-2015. À partir d'un squelette identique, chaque école a la possibilité de personnaliser ses contenus et son interface graphique, la maintenance et l'hébergement étant assurés par le siège.

La création de sites Internet dédiés aux écoles d'entreprise répondait à un constat : ces établissements scolaires avaient impérativement besoin d'un site pour assurer leur propre fonctionnement mais ne disposaient pas tous de professeurs formés à la gestion de ces outils numériques. Le cahier des charges qui a présidé à leur création privilégiait l'intuitivité et l'ergonomie pour permettre leur prise en main par des utilisateurs peu expérimentés. Ces sites devaient constituer pour les écoles d'entreprise de véritables espaces numériques de travail, même modestes, en proposant aux équipes des applications permettant par exemple de mettre en ligne des informations sur l'activité de l'établissement, de gérer les emplois du temps et les devoirs à la maison ou les relevés de notes électroniques pour les élèves du secondaire. Leur architecture unique devait faciliter la mutualisation des ressources entre les différentes écoles d'entreprise et l'harmonisation graphique de leur interface contribuer à renvoyer l'image d'un réseau professionnel aux visiteurs. Le retour des équipes éducatives confirme que ces objectifs ont été atteints.



Pages d'accueil des nouveaux sites des écoles de Rauma (Finlande) et Hydra (Algérie)

L'espace recrutement

À la rentrée 2014, la Mlf a lancé une nouvelle plateforme numérique dédiée au recrutement, dans un premier temps exclusivement destinée aux personnels titulaires enseignants. L'outil offre de nombreux avantages et permet un gain considérable d'efficacité dans la gestion des campagnes annuelles de recrutement.

- Les chefs d'établissement peuvent saisir directement leurs offres qui sont ensuite



relayées sur la plateforme, le site institutionnel de la Mlf ainsi que sur nos réseaux sociaux pour une visibilité maximale.

- Les candidats saisissent leur dossier en ligne et bénéficient d'une qualité de service améliorée en matière d'ergonomie et de communication.
- La dématérialisation des procédures de recrutement permet une approche collaborative dans la gestion de ce dossier qui fait intervenir de nombreux acteurs au sein de l'équipe du siège.



II. Un réseau en mouvement

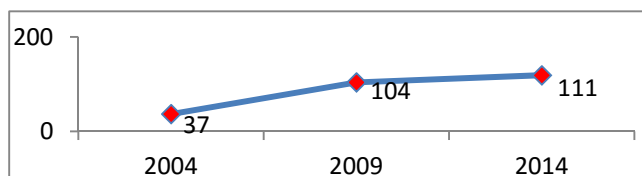
Le réseau mlfmonde, piloté par la Mission laïque française*, se compose en 2014-2015 de 111 établissements implantés dans 42 pays (hors actions de coopération éducative).

Parmi eux, 34 établissements gérés en pleine responsabilité, 27 écoles d'entreprise et 50 établissements partenaires.

**Au Maroc, la Mlf est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mlf.*

1. Données clés agrégées (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



De 2004 à 2014 : +74
De 2009 à 2014 : +7
De 2013 à 2014 : -3

34 EPR
50 partenaires
27 écoles d'entreprises

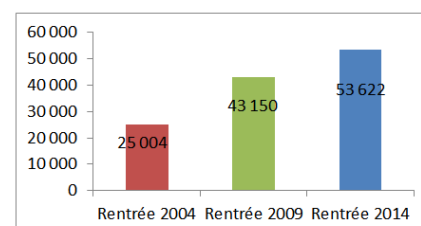
Évolution du nombre d'élèves

Le nombre d'élèves inscrits dans les établissements du réseau mlfmonde (regroupant la Mlf, l'Osui, mais aussi désormais la MLCI) a progressé de manière très rapide au cours des dix dernières années. Cette croissance est entrée dans une phase de décélération toute relative puisque par rapport à la rentrée 2013, nos effectifs ont cru de près de 6,5%, ce qui place notre réseau sur un rythme légèrement supérieur à la croissance globale du nombre d'élèves pour le très large ensemble des établissements d'enseignement français à l'étranger. Cette dernière était d'environ 5% sur la même période. Les établissements de notre réseau conservent donc leur attractivité.

Alors que l'augmentation du nombre d'établissements (montée en puissance de l'OSUI au Maroc par exemple) était le facteur principal de la croissance du nombre des élèves qui nous sont confiés, on assiste désormais à une véritable consolidation et une croissance interne globale des effectifs.

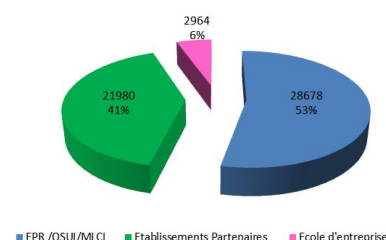
Entre 2013 et 2014, cette évolution n'est pas homogène au sein du réseau puisque ce sont les établissements en pleine responsabilité, en raison de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan (+7,11%) et partenaires (+6,21) qui tirent les effectifs vers le haut alors que les écoles d'entreprises voient les leurs atteindre un plateau (+1,26%).

Évolution globale des effectifs



De 2004 à 2014 : +114,45 %
De 2009 à 2014 : +21,45 %
De 2013 à 2014 : +6,41%

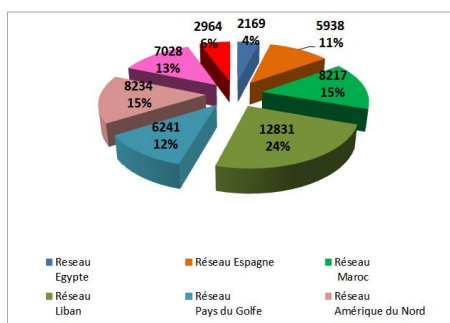
Effectifs par statut d'établissement



De 2013 à 2014 :
EPR : +7,1%
Établissements partenaires : +6,2%
Écoles d'entreprise : +1,3%

De la même manière, cette hétérogénéité est visible dans les évolutions de nos réseaux géographiques. Pays du Golfe, Égypte et Maroc sont les zones les plus dynamiques. Nos réseaux historiques en Espagne et au Liban ont une croissance plus ralentie. Toutefois, il convient de noter que la légère augmentation des effectifs en Espagne

Répartition des effectifs par réseau



Entre 2013 et 2014 :

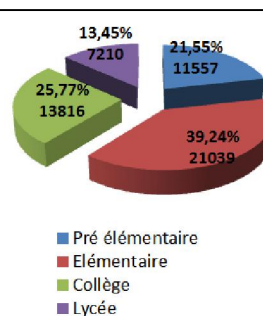
- Amérique du Nord : +3,91%
- Égypte : +6,79%
- Espagne : +1,12%
- Liban : +1,86%
- Maroc : +8,13%
- Pays du Golfe : +14,62%
- Établissements hors réseau : +17,13%
- Écoles d'entreprise : +1,26%

est le signe du rétablissement de la situation malgré la très forte dégradation du climat économique. Les efforts de communication et de promotion des établissements semblent porter leurs fruits. Parallèlement la situation politique au Liban, qui n'est pas, loin s'en faut, un facteur favorable, n'a pas entamé nos effectifs malgré des fragilités réelles.

Répartition des effectifs par cycle

Globalement on ne constate pas d'évolution significative du nombre de nos élèves par cycle. Toutefois, tant dans les écoles d'entreprise que dans nos établissements partenaires, les sections primaires accueillent près des deux tiers des effectifs totaux. Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle de ces implantations généralement de taille moyenne ou modeste qui répondent à une demande particulière des familles de scolarisation primaire, et pour lesquelles l'ouverture d'une section secondaire ne serait pas viable économiquement.

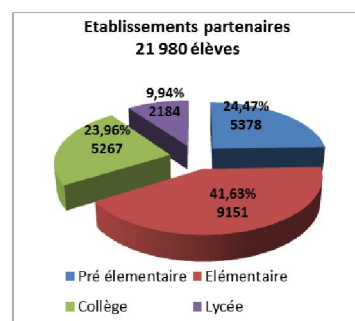
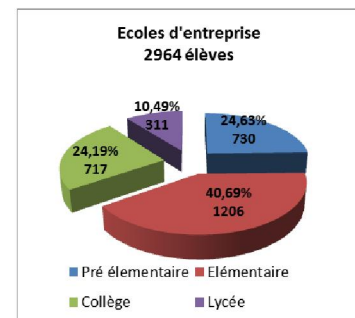
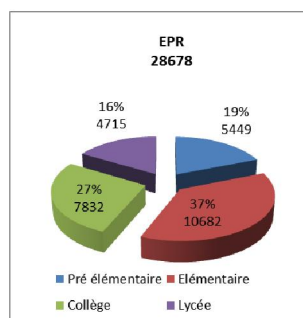
A *contrario* les EPR disposent généralement de structures plus complètes et proposent une poursuite de scolarité jusqu'en terminale. Leurs tailles et leurs implantations géographiques (grandes villes régionales ou capitales dans des pays traditionnellement francophiles) expliquent leur capacité à proposer cette scolarité complète aux familles.



Entre 2013 et 2014 :

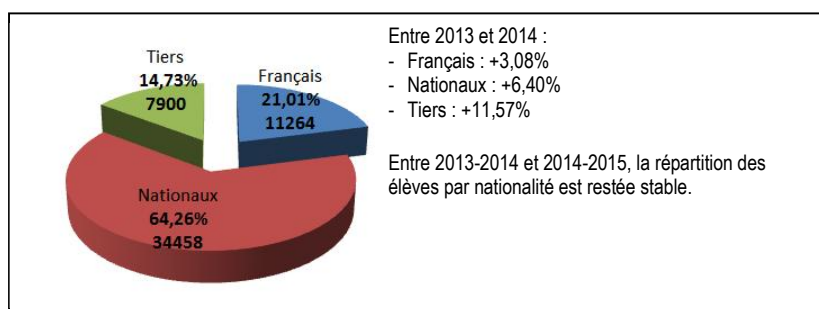
- Pré-élémentaire : +3,72%
- Élémentaire : +6%
- Collège : +7,76%
- Lycée : +9,54%

Entre 2013-2014 et 2014-2015, la répartition des élèves par cycle est restée stable.



Répartition des effectifs par nationalité

La principale caractéristique de notre réseau est qu'elle scolarise une minorité de jeunes Français (21% de nos effectifs), mais surtout une immense majorité de « nationaux » des pays d'accueil. L'attractivité de nos établissements ne se dément pas et les parents « nationaux » et « tiers » sont de plus en plus nombreux à nous faire confiance. Cette tendance est particulièrement marquée dans le Golfe où les enfants de nationalités « tiers » représentent plus de 65% des effectifs. Le recul constaté du nombre d'élèves français est une tendance claire, sauf exception très localisée, qui interrogera à terme notre modèle pédagogique, il est cependant très positif de constater que les demandes locale et internationale compensent très largement cette évolution. Elles font de tous nos établissements des écoles véritablement internationales.



	Français	Nationaux	Tiers
Amérique du Nord	+0,04%	+5,38%	+9,41%
Égypte	-18,32%	+11,28%	-27,21%
Espagne	-0,06%	+1,20%	+7,53%
Liban	-3,95%	+3,74%	-13,00%
Maroc	+49,32%	+6,27%	-6,94%
Pays du Golfe	-0,18%	+112,34%	+15,03%
Écoles d'entreprise	-4,23%	+5,12%	+9,62%
Hors réseau	+33,45%	+11,54%	+24,00%
Total général	+3,08%	+6,40%	+11,57%

Évolution des effectifs par réseau et par nationalité entre 2013 et 2014

Résultats aux examens

Brevet des collèges	2014	2015
Élèves présents	1414	1544
% de réussite	93,70%	93%
Moyenne France	85,20%	86,30%

Taux de mention au bac.	2013	2014
Très bien	17%	17%
Bien	22%	22%
Assez bien	31%	27%
Total	70%	65%

Baccalauréat		2014	2015
L	élèves présentés	71	63
	% de réussite	96%	100%
S	élèves présentés	879	862
	% de réussite	98%	95%
ES	élèves présentés	437	438
	% de réussite	94%	96%
STMG	élèves présentés	57	67
	% de réussite	100%	100%
Moyenne générale	élèves présentés	1444	1 430
	% de réussite	97%	96%
Moyenne France		90,9%	87,8%

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

Examen	EPR	Écoles d'entreprise	Établissements partenaires
DNB	94%	100%	93%
Baccalauréat (Toutes séries)	96%	100%	91%
Séries ES	96%	100%	86%
Séries S	95%	100%	94%
Séries L	100%		100%
Série STMG	100%		

Option internationale du baccalauréat et baccalauréat international

En raison même de ses principes fondateurs et au regard de ses valeurs, la Mlf juge essentiel le développement dans son réseau, partout où les conditions sont réunies, de l'option internationale du baccalauréat français (OIB). Il lui paraît important que le choix de cette certification devienne de plus en plus évident et naturel pour les élèves étrangers qui préparent le baccalauréat français.

La nature des deux épreuves spécifiques de l'OIB (langue et littérature du pays partenaire, histoire-géographie), définies en étroite concertation entre les autorités éducatives françaises et les autorités éducatives étrangères concernées, correspond en effet pleinement aux objectifs de la Mlf : maîtrise à haut niveau de la langue du pays partenaire, culture humaniste fondée sur l'étude de programmes harmonisés qui traduisent la capacité de deux pays à s'accorder sur l'approche de la réalité historique et sur celle des diverses composantes constitutives de l'une et l'autre des civilisations partenaires.

Au Maroc > C'est ainsi que l'une des priorités énoncées dans le document d'orientation stratégique 2015-2018 de l'OSUI porte sur la relance de la préparation de l'OIB franco-marocaine, qui devrait en toute logique couronner beaucoup plus fréquemment le cursus des élèves marocains qui ont été amenés, depuis la maternelle, à développer une maîtrise à rang égal du français, de l'arabe et, dans le dispositif "trois langues", de l'anglais.

Au Liban > La Mlf souhaiterait que l'OIB se développe également au Liban, ce qui suppose la mise au point d'un accord officiel entre les deux ministères, français et libanais, chargés de l'Éducation nationale. Elle suit avec beaucoup d'attention les échanges pilotés à ce sujet par notre Ambassade et, si le contexte le permet, apportera son plein concours à la mise au point et à l'implantation de programmes spécifiques harmonisés, en amont même de la préparation du baccalauréat, pour aboutir à la création, dans tous les établissements qu'elle gère ou dont elle est partenaire, de sections internationales au niveau du primaire et du collège comme à celui du second cycle secondaire.

Aux États-Unis > Sur les huit établissements homologués qui proposent l'OIB franco-américaine, trois appartiennent au réseau des quatre établissements partenaires de la Mlf homologués jusqu'en terminale : le Lycée international de Boston, Awty School à Houston, le Lycée international franco-américain de San Francisco. Le quatrième établissement partenaire, le Lycée international de Los Angeles, a de son côté déposé un dossier en vue de l'ouverture d'une préparation au "Diplôme National du Brevet, mention internationale – DNBI". Quant à la Dallas International School, directement gérée par la Mlf, elle n'est encore homologuée que jusqu'en 2nde. Lorsque la croissance des effectifs lui permettra d'aller jusqu'à une préparation directe du baccalauréat sans recours au Cned, l'hypothèse d'une préparation à l'OIB sera étudiée très attentivement. La Mlf a donc fait le choix très clair d'inciter tout son réseau nord-américain à privilégier, à chaque fois que possible, le choix de l'OIB franco-américaine, en lieu et place du baccalauréat français "classique".

La préparation à l'OIB n'est toutefois pas toujours "la" solution, qui serait a priori adaptée à la situation de tous les établissements et de tous les élèves. C'est en particulier le cas aux États-Unis et au Canada où l'on constate une déperdition importante des effectifs d'élèves non français et non francophones

après le primaire ou en fin de quatrième (correspondant à la fin de la "middle school")⁴. Ceci n'est en rien dû à des failles dans la qualité de la formation proposée, d'une part, et, d'autre part, l'existence de l'offre OIB ne suffit manifestement pas à tarir ces très nombreux départs en milieu de cursus.

Cette situation a été analysée dans la brochure éditée en 2013 par la Mlf et intitulée *Le baccalauréat international bilingue au service de la francophonie dans le monde*. Dans cette publication, la Mlf propose que soit créé, à l'attention de ces élèves nord-américains renonçant à effectuer la totalité de leur parcours scolaire dans le système français homologué et s'orientant majoritairement vers le baccalauréat international (BI), un baccalauréat international bilingue "renforcé".

Le 25 juin 2013, le conseil d'administration de la Mlf a adopté un texte précisant « *qu'il est envisagé que dans certains contextes particuliers autres que francophones, des établissements du réseau Mlf puissent à titre exceptionnel proposer la préparation à un BI bilingue francophone (français-anglais ou français-espagnol)* ». La convention cadre de coopération signée entre la Mlf et le BI un an plus tard (novembre 2014) a marqué l'intérêt d'une mise à l'étude de la faisabilité de ce BI bilingue "renforcé", objet principal de la collaboration renouvelée entre les deux institutions.

Par ailleurs, trois ateliers de travail auxquels ont participé de nombreux établissements du réseau de la Mlf en Amérique du Nord ont déjà été organisés sur ce thème, à Las Vegas en 2012, et à l'occasion des congrès annuels de la Mlf, à Poitiers en 2013 et à Dijon en 2015.

Une réunion entre le haut encadrement du BI, venu de son siège en Europe, la direction de la Mlf et les établissements concernés du réseau Mlf Amérique du Nord⁵ s'est tenue à Atlanta le 28 septembre 2015. Elle a montré que la réflexion des établissements avait incontestablement progressé, que des malentendus avaient été levés et que les avantages d'organiser ce BI bilingue "renforcé" leur apparaissaient plus clairement.

On attend maintenant de la gouvernance du BI qu'elle prenne les décisions qui lui paraîtront pertinentes pour donner suite aux propositions concrètes qui ont été élaborées au cours de la réunion d'Atlanta en vue de procéder aux aménagements nécessaires à la création de ce BI bilingue "renforcé", de lui donner une appellation qui en marquerait clairement la spécificité et l'excellence, et d'en faire la promotion auprès des établissements d'enseignement supérieur nord-américains.



⁴ Dans son rapport de mai 2014, Mme Annie Lhéreté, IGEN d'anglais, donnait les chiffres suivants pour le réseau homologué des États-Unis : 1250 élèves en maternelle, 1490 en élémentaire, 620 en collège, 400 en second cycle secondaire, avec le commentaire suivant : « *L'enseignement français au niveau du collège perd de son attractivité pour les élèves nationaux et de nationalités tierces dans la mesure où il est perçu par les élèves et les parents comme étant fondamentalement monolingue et monoculturel* ».

⁵ Ont participé à cette rencontre Dallas International School ainsi que les établissements partenaires d'Atlanta, Houston, Boston, Palo Alto, San Francisco et Toronto. Le Lycée international de Los Angeles, associé par Skype à cette rencontre, a toutefois précisé qu'au stade actuel, l'établissement en resterait au BI bilingue ordinaire.

> Les enjeux d'un baccalauréat international bilingue renforcé

- Fidéliser dans les établissements du réseau de la Mlf les élèves nord-américains – et plus largement non francophones – au-delà du primaire ou du premier cycle secondaire homologués. Il compléterait ainsi harmonieusement l'offre de formation actuelle de ces établissements, en proposant ce type de BI à des élèves particulièrement bien préparés à y obtenir des résultats performants, en raison du cursus homologué et bilingue qu'ils ont suivi en amont.
- S'adressant à un public qui ne poursuit pas traditionnellement le cursus français jusqu'au baccalauréat, cette certification ne viendrait donc pas en concurrence, mais en complémentarité du cursus français, en maintenant le maximum d'élèves en contact avec une langue française qui continuerait d'être langue d'apprentissage.
- Avantager, par rapport au BI bilingue "ordinaire", les établissements ayant développé un bilinguisme structuré et ambitieux tout au long du cursus – ce qui distingue nos établissements de la grande majorité des établissements proposant le BI bilingue "ordinaire".
- Établir des "notes planchers" plus exigeantes inciterait les candidats au BI bilingue "renforcé" à développer au maximum leurs capacités et donnerait au diplôme une réputation indiscutable d'excellence aux yeux des institutions d'enseignement supérieur.
- Pour les établissements qui ont déjà une pratique de ce BI bilingue "renforcé", allant au-delà du seul choix de deux langues A dans le groupe 1 (La "Toronto French School", par exemple), l'officialisation de ce type de BI constituerait un apport en valorisation et en réputation.
- Ouvrir des perspectives intéressantes de mises en facteur commun et d'échanges entre le syllabus français et le syllabus du BI, notamment au niveau du cycle terminal (entre les niveaux 1^e et 2nde du cursus français et les deux années du programme du diplôme du BI). On marquerait ainsi le souci de rester fidèle aux valeurs promues par les fondateurs du BI, soucieux de développer par l'éducation internationale un dialogue interculturel authentique et de tirer le meilleur parti du recours à des approches pédagogiques différentes s'enrichissant les unes les autres.

Réseau Pays du Golfe

7 établissements



ARABIE-SAUDITE >

- Lycée français Mlf d'Al Khobar (Al Khobar)
- École française internationale (Djeddah)

BAHREÏN >

- Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharrag)

ÉMIRATS ARABES UNIS >

- Lycée français Théodore Monod (Abu Dhabi) [AFLEC]
- Lycée français international de l'AFLEC (Dubai) [AFLEC]
- Filière française de l'International Concept for Education (Dubai)

IRAK (KURDISTAN D'IRAK) >

- École Danielle-Mitterrand (Erbil)

3 organismes gestionnaires différents >

Mlf, Aflec et Comité de gestion de Djeddah

Coordonnateur de réseau >

Christophe Troucat, proviseur du Lycée français international de Dubaï

Le Réseau Pays du Golfe, à la configuration très particulière et unique au sein de la Mlf, est constitué d'établissements aux effectifs croissants, confrontés à des problématiques de développement immobilier.

- En Arabie saoudite, le Lycée Mlf d'Al Khobar a atteint sa capacité maximum d'accueil (690 élèves) et ne sera pas en mesure d'aller plus loin sans un minimum de travaux d'extension. L'École française internationale de Djeddah, qui atteint les 1420 élèves, a engagé une opération de relocalisation dont les travaux ont commencé.
- À Bahreïn, le Lycée français Mlf doit faire face à son succès et accueille 600 élèves. Un plan d'extension/restructuration immobilière est engagé afin d'amener l'établissement à une capacité d'environ 1000 élèves.
- Aux Émirats Arabes Unis, il s'agit d'une véritable explosion de la demande, et ce depuis trois ans. Les établissements de l'Aflec doivent y faire face : 2200 élèves au Lycée français international (LFI) de Dubaï, 340 à ICE (Dubaï) et 1 380 au Lycée français Théodore Monod d'Abu Dhabi. Outre l'extension de ICE, une annexe au LFI devrait ouvrir en 2016, de même qu'un nouvel établissement à Abu Dhabi.
- Au Kurdistan d'Irak, le projet de relocalisation de l'École Danielle-Mitterrand devrait permettre à l'établissement de poursuivre son développement malgré une situation locale compliquée (crise politique, chute des cours du pétrole, effort de guerre).

La complexité du réseau n'a pas empêché, depuis de nombreuses années, la mise en place d'une véritable politique de concertation sur l'harmonisation des conditions de rémunération des personnels, qui se poursuit année après année.

Par ailleurs, les établissements du réseau ont prolongé leur participation au groupement d'achats, mis en place en 2012, concernant les achats de fournitures et équipements réalisés en France et ce, en association avec le réseau Mlf Égypte et le Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mlf d'Addis Abeba.

Toujours en association avec les établissements d'Égypte, le réseau a organisé une journée d'accueil des nouveaux recrutés en France, à l'été 2015.

Les établissements du réseau ont organisé et participé au concours des « Petits génies du Golfe », ainsi qu'aux « Jeux du Golfe », avec l'ensemble des établissements homologués des pays de la région et du Liban.

Le réseau s'est réuni à quatre reprises durant l'année scolaire 2014-2015 : aux Émirats Arabes Unis en novembre, lors de la tenue des conférences stratégiques à Bahreïn en février, au congrès annuel de la Mlf à Dijon en mai et lors de la réunion d'accueil des nouveaux personnels à Paris en juillet. Les problématiques et thématiques suivantes ont été abordées :

- points sur les situations des établissements ;
- analyse des compte-rendu des différents Comités de Pilotage de la Mutualisation ;
- dossiers d'accueil des nouveaux personnels ;
- modalités de rémunération des tests d'admission ;
- campagne des inspections ;
- mise en place des projets numériques ;
- organisation et mise en place des manifestations culturelles communes : *Jeux du Golfe*, *Les Petits Génies du Golfe* ;
- organisation de la journée d'accueil des nouveaux arrivants.

Conformément au projet défini en 2013, la priorité est de donner une visibilité à l'appartenance au réseau par la mise en place de projets culturels communs.

Réseau Liban

En 2014-2015, le réseau Liban s'est réuni autour de six axes de travail : la gestion des établissements, la formation des personnels, la pédagogie, l'informatique, l'orientation et la citoyenneté. À chaque axe correspond une commission dont les travaux sont présentés et validés en réunion de réseau.

Gestion des établissements

Dans le cadre de la mise à jour du vade-mecum « Politique de gestion des ressources humaines », les cinq établissements en pleine responsabilité du réseau ont poursuivi l'important travail engagé il y a quatre ans. L'année 2014-2015 a vu entre autre la création de nouveaux emplois au sein des grilles de rémunération et la poursuite de la mise en conformité des rémunérations de l'ensemble des recrutés locaux.

Les établissements en pleine responsabilité ont par ailleurs engagé une politique de maintenance de leur patrimoine immobilier, à l'exception du Grand Lycée engagé dans de lourds travaux. Pour la maintenance des installations techniques et celle des éléments du bâti, le réseau Liban a pris en charge la phase d'étude et de diagnostic. Il s'agit d'assurer les maintenances préventives et curatives des installations techniques et des éléments du bâti afin d'en prolonger la durée de vie.

Suite au contentieux avec le Comité des parents du Grand Lycée, le siège de la Mlf a initié la mise en place d'une politique d'harmonisation de présentation et de négociation des budgets des établissements en pleine responsabilité. S'appuyant sur un audit juridique et financier des modes de gestion et en collaboration avec les conseils juridiques locaux de la Mlf, une stratégie commune se met en place en concertation avec les équipes de direction.

Formation des personnels

Le réseau a défini les certifications linguistiques en langue française nécessaires pour chaque niveau d'enseignement et pour les différentes disciplines au second degré. Le réseau prend en charge les formations et examens nécessaires. Le contrat de travail ne sera définitif que sur présentation de la certification. Un délai de deux ans est accordé pour atteindre le niveau requis.

Pédagogie

Politique des langues > En 2014-2015, le réseau a poursuivi la mise en œuvre des classes trois langues dès la maternelle. La certification concerne par ailleurs les élèves de 1^{re} et terminale pour l'anglais, les élèves de 4^e pour le français.

Salon du Livre francophone de Beyrouth > Comme chaque année, le réseau s'est mobilisé autour de cet événement auquel la Mlf et l'AEFE participent au travers de la tenue d'un stand commun. Lors de la semaine du salon, chaque établissement a accueilli un écrivain en langue française, a présenté un ouvrage réalisé par les élèves, s'est rendu sur le stand pour des animations pédagogiques. Toutes les prestations ont été prises en charge par le réseau de la Mlf. Le réseau a également largement participé au concours des Itinéraires humanistes dont le lancement a eu lieu sur le salon.

Harmonisation programme français et libanais > Un groupe mixte composé de directeurs adjoints libanais, de proviseurs-adjoints et d'enseignants travaille sur une harmonisation des programmes communs aux cinq établissements en pleine responsabilité.

Informatique

Mise en place sur trois ans d'un plan global fixant les objectifs à atteindre concernant l'informatique pédagogique et administrative. Sur le plan technique, poursuite de la mise au norme des infrastructures (câblage), développement de la téléphonie IP, implémentation du logiciel de facturation pour toutes les autres prestations autres que les frais de scolarité, expérimentation de l'architecture de travail koxo.

L'orientation

Organisation d'un salon des formations post-bac en France et préparation d'un salon pour novembre 2016.

Citoyenneté

Conseil de Vie Lycéenne (CVL) et Inter CVL Liban > mise en place d'un CVL dans chaque établissement du réseau. Organisation en collaboration avec l'EEMCP 2^{ie} vie scolaire d'un inter CVL Liban qui a rencontré l'inter CVL de l'académie de Paris. Harmonisation des règlements intérieurs.

Réseau Liban 10 établissements



- Lycée Montaigne (Beit Chabab)
- Collège Elite (Beyrouth)
- Grand Lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée Abdel-Kader (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée Abdallah Rassi - Mlf (Halba-Akkar)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim-Al Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)
- Collège Elite (Tyr)

Coordonnatrice de réseau >

Fabienne Decaestecker, proviseur du Grand Lycée Franco-Libanais Mlf Achrafieh de Beyrouth

Réseau Égypte

Réseau Égypte 4 établissements



- Lycée français - Mif (Alexandrie)
- Lycée international Nefertari (Le Caire)
- Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)
- Section française de la MISR
- Language School - Mif (Le Caire)

Coordonnateur de réseau >

Jérôme Le Bars, proviseur du Lycée français Mif d'Alexandrie

Le réseau Égypte s'est réuni en septembre, janvier, mars (dans le cadre des conférences stratégiques) et avril, selon un calendrier concerté entre directeurs primaires, CPE et délégués élèves.

Les actions suivantes ont été programmées et réalisées.

Mutualisation de la campagne de recrutement > Deux jours de recrutement en commun au siège de la Mif à Paris ont été organisés en mars 2015. Mutualisation des candidatures et affectation des candidats sur les établissements. Une grande partie des candidats ont renoncé dans la semaine précédant l'entretien. La problématique du recrutement reste sensible notamment dans certaines géographies.

Mise en commun du calendrier scolaire > Le réseau a présenté un calendrier scolaire commun au poste, calendrier harmonisé avec le Lycée Français du Caire (AEFE) pour éviter des décalages trop importants.

Mise en place d'un référent pédagogique réseau Égypte > La première année du référent pédagogique a été très positive, tous les établissements ont souhaité renouveler l'expérience.

Inspection > Deux campagnes d'inspection en mathématiques et SPC ont pu être organisées en février 2015. Tous les professeurs détachés et locaux ont pu être visités. Une réunion pédagogique disciplinaire a eu lieu pour chaque inspection à Misr avec l'ensemble des professeurs des quatre établissements.

Formation BCDi > Formation commune au logiciel BCDi assurée par Clotilde Chauvin en février 2015 au Lycée Français d'Alexandrie. L'équipement du logiciel sur les quatre établissements est en cours.

Mise en place d'une journée commune de pré rentrée > La journée commune de pré-rentrée des personnels du réseau Égypte a eu lieu le jeudi 4 septembre au lycée Misr pour les équipes de professeurs de terminales.

Mise en commun d'un examen blanc de Bac > La mutualisation des sujets programmée a eu lieu ainsi que les corrections. La journée commune de pré-rentrée a permis d'harmoniser les progressions entre les professeurs des différents établissements. Des difficultés ont toutefois été rencontrées sur les phases de correction, notamment du fait du non-respect des délais.

CVL > Mise en place d'un CVL réseau avec une journée commune de formation et une première action commune (journée vélo à Alexandrie).

Journées sportives > Actions réalisées en décembre à Misr et en avril à Balzac. Le simple tournoi de football montre des limites organisationnelles dû au nombre élevé de participants.

Week-end Chorale > Action réalisée et à renouveler.

Réseau Amérique du Nord

L'année 2014-2015 a été marquée par une modification de la structure de Mlf america qui a obtenu le statut de société à but non lucratif enregistrée auprès du gouvernement fédéral et de l'État du Texas¹.

Mlf america a pour principale mission de fournir des services de formation continue et d'appui pédagogique aux 21 écoles membres du réseau.

Principales actions menées :

- Deux stages de deux jours par école primaire, destinés aux enseignants de cycle I dans le cadre du plan triennal « de l'oral à l'écrit ».
- Un stage d'une journée par école primaire destiné au suivi des formations proposées aux enseignants de cycle III en 2013-14.
- Un stage d'une journée par collège et/ou lycée, destiné aux enseignants du secondaire.
- Un stage des directeurs et référents pédagogiques Mlf america organisé en mai 2015 à Dallas.
- Deux réunions de réseau et deux conseils d'administration.
- Une Journée des nouveaux partants organisée fin juin à Paris, pour la première fois en partenariat avec l'AEFE.
- Appui et conseil pour le suivi d'homologation et les demandes d'extension.
- Appui et conseil pour la réécriture et l'harmonisation des programmes.
- Mise en œuvre des projets et dispositifs communs initiés par le siège de la Mlf (missions d'inspection 2nd degré, partenariats avec l'Université Paris-Est Créteil, etc.).

Réseau Amérique du Nord 21 établissements



CANADA >

- École bilingue (Toronto)

ÉTATS-UNIS >

- École internationale (Atlanta)
- Austin International School - Mlf (Austin)
- Lycée international de Boston (Boston)
- École franco-américaine de Chicago (Chicago)
- École internationale - Mlf (Dallas)
- École française bilingue - Mlf (Greenville)
- Section française d'Awty International School (Houston)
- Lycée international de Los Angeles (Los Angeles)
- École internationale (New York)
- École internationale de Brooklyn (New York)
- École internationale des Nations Unies (New York)
- École Franco-Américaine de Norfolk (Norfolk)
- École internationale de la Péninsule (Palo Alto)
- École internationale franco-américaine (Portland)
- École franco-américaine de Princeton (Princeton)
- The French Academy of Minnesota (Saint-Louis Park)
- École franco-américaine (San Diego)
- Lycée international franco-américain (San Francisco)
- École Franco-Américaine du Puget Sound (Seattle)
- École française du Maine (South Freeport)

Coordonnateur de réseau >

Bertrand Ferret, proviseur de Dallas International School

Réseau Maroc

Réseau Maroc (OSUI) 9 établissements



- Lycée français - OSUI (Agadir)
- Groupe scolaire OSUI Louis Massignon (Casablanca)
- École OSUI Odette du Puigaudeau (Dakhla)
- Lycée OSUI Jean Charcot (El Jadida)
- Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly (Essaouira)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Le Détroit (Tanger)

Coordonnateur de réseau >

André Richaud, proviseur du Groupe scolaire OSUI
Louis Massignon de Casablanca

Le réseau Maroc s'est réuni cinq fois en septembre, décembre, février, mai et juin. Le conseil pédagogique de réseau s'est réuni deux fois, en décembre et juin. L'année a été marquée par l'arrivée d'un coordonnateur référent pour le premier degré, qui a permis de mieux répondre aux spécificités de ce niveau essentiel.

Les axes de travail ont été les suivants :

- Vademecum : poursuite et finalisation du travail entamé en janvier 2014. Le document a été distribué aux personnels par voie numérique et/ou papier.
- Document d'orientations stratégiques OSUI¹.
- Harmonisation des pratiques dans le respect de l'autonomie de chaque établissement.
- Organisation en concertation des examens de Cambridge English.
- Organisation et calendrier des inspections.
- Référents : évaluation par les compétences et logiciel CERISE, accueil et accompagnement des nouveaux recrutés et des entrants dans le métier, mise en place du cycle 3 et liaison CM2/6^e, développement de l'usage du numérique. Mise en place d'outils commun et définition d'un protocole pour les visites de classes.
- CPM : mise en place du Plan de Formation Maroc (un seul plan qui fonde le Plan régional Maroc et les Plans Locaux de Formation). Organisation des examens du Brevet et du Baccalauréat en liaison avec les établissements de l'AEFE. Mise en place des tests concours et organisation des affectations.

Réseau Espagne

Les actions menées dans le cadre du réseau Espagne ont été axées autour de la formation :

- Formation des néo recrutés locaux : cette formation mise en place dans le réseau depuis quatre ans s'adresse à tous les nouveaux recrutés locaux afin qu'ils connaissent mieux l'identité et les différents enjeux de la Mlf.
- Formation des documentalistes : la prise en charge des documentations par Clotilde Chauvin depuis deux ans a permis de professionnaliser certaines pratiques et de rationaliser la politique documentaire, favorisant l'émergence d'une véritable culture professionnelle.

Le réseau a par ailleurs poursuivi son travail autour du Conseil de Vie Lycéenne réseau en faisant vivre le partenariat avec l'académie de Paris au travers de deux rencontres : à Alicante en janvier 2014 et à Paris en mai 2014 (voir page 58).

Enfin, dans le cadre des rencontres « inter-établissements », le réseau a rassemblé à Villanueva de la Cañada en mars 2015, 109 élèves du CM2 à la 2^{de} issus de dix établissements autour de la poésie (voir page 57).

Réseau Espagne

11 établissements



- Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (Alicante)
- École française Pablo Picasso (Benidorm)
- Lycée français - Mlf - René Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français - Mlf - André Malraux (Murcie)
- Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)
- Collège français (Reus)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français Molière - Mlf (Saragosse)
- Lycée français - Mlf (Seville)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- Lycée français Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Villanueva de la Cañada)

Coordonnateur de réseau >

Christophe Gallais, proviseur du Lycée français Molière Mlf de Saragosse

2. Les personnels

Le réseau est animé par des acteurs aux attentes et aux missions variées : personnels détachés de l'Éducation nationale, recrutés locaux, dont le recrutement et l'accompagnement – accueil, formation, inspection – mobilisent de façon croissante le siège et les partenaires de la Mlf.



La campagne de recrutement 2014-2015

La note de service annuelle précisant les conditions de dépôt et d'instruction des candidatures des personnels de direction et administratifs ainsi que des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation à un poste relevant de la Mission laïque française a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 28 août 2014.

Les opérations de recrutement se sont déroulées de septembre 2014 à fin juin 2015.



Le dialogue social

En 2014-2015, cinq commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mission laïque française avec les représentants des personnels :

- 22 septembre 2014 : bilan définitif du recrutement 2014 et proposition de calendrier 2014-2015.
- 12 novembre 2014 : étude des demandes de prolongation de mission au-delà de trois ans en école d'entreprise.
- 4 mars 2015 : étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf et dans le réseau OSUI.
- 15 avril 2015 : premier bilan d'étape du recrutement 2015 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, OSUI et étude des questions diverses.
- 1^{er} juillet 2015 : second bilan d'étape du recrutement 2015 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, OSUI et étude des questions diverses.

Bilan des opérations de recrutement

Le nombre d'inscriptions via la nouvelle plateforme de recrutement mise en place à la rentrée 2014 et le nombre de candidats qui ont donné suite à leur candidature ont été sensiblement les mêmes qu'en 2013.

	2013	2014
Validées ⁶	1605	1580

⁶ Les candidats saisissent leur dossier en ligne ; un numéro de dossier leur est attribué. Ils envoient au siège le dossier complété par l'ensemble des pièces demandées ; lorsque le siège a reçu ce dossier, leur candidature est validée.

Sur les 149 candidats retenus en 2014 (dont 18 couples en écoles d'entreprise, quatre couples dans le réseau Mlf (EPR), un couple dans le réseau OSUI, trois couples dans le réseau partenaire), 22 recrutements correspondent à des mutations internes ; cinq à des transformations de postes locaux en postes de détachés ; enfin, 122 à des nouveaux recrutements.

Des difficultés de recrutement d'enseignants, pour cause de déficit dans certaines disciplines et pour cause d'insécurité dans certains pays, subsistent.

Pour les établissements en pleine responsabilité de la Mlf et de l'OSUI, des entretiens de recrutement ont lieu soit au siège en présence d'un chef d'établissement, d'un directeur primaire et d'un personnel du service de la pédagogie, soit depuis l'étranger *via* skype.

Pour les écoles d'entreprise, des entretiens systématiques ont lieu au siège avec le responsable de ces écoles, parfois accompagné d'un responsable de l'entreprise.

	EE	EPR Mlf	OSUI	PARTENAIRES	TOTAL
Chefs d'établissement		1	1	4	6
Administratifs					
CPE			2		2
Professeurs des écoles	39	18	14	6	77
Instituteurs	2				2
PEGC			1		1
Certifiés	23	13	15	3	54
Agrégés	2			1	3
Plp	1	1			2
Maître auxiliaire (certifiés du secteur privé)	1	1			2
Retraité					
TOTAL	68	34	33	14	149

Le recrutement 2014/2015 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la Direction Générale des Ressources Humaines (DGRH). Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2015.

La Mlf avait publié une liste de quatre postes de chefs d'établissement (trois pour les établissements en pleine responsabilité et un pour les établissements liés par convention de partenariat). Un des postes publiés a fait l'objet de décision de maintien en poste.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

Sur les 570 personnels détachés à la rentrée 2014, cinq professeurs ont demandé leur réintégration en cours d'année scolaire pour des raisons personnelles et trois professeurs, suite à la fermeture de l'école pour des raisons d'insécurité dans le pays.

		2013/2014	2014/2015
Personnels d'encadrement	Personnels de direction	24	29
	CPE	4	4
	SAENES	1	1
	ADAENES	3	1
	APAENES	4	5
Personnels du 1 ^{er} degré	Instituteurs	2	2
	Professeurs des Écoles	273	281
Personnels du 2 nd degré	Certifiés	200	205
	Agrégés	19	19
	Prof. de chaire supérieure	1	1
	PLP	20	17
	PEGC	4	4
	AE	1	1
Total des personnels détachés		556	570

Les inspections

La direction générale de la Mlf/OSUI s'appuie principalement sur les quatre académies partenaires de la Mission laïque française (Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour assurer une expertise ponctuelle appliquée selon les besoins à la pédagogie (évaluation, formation et information des personnels), à la vie scolaire ou à l'administration des établissements. Les inspecteurs de l'AEFE sont sollicités à chaque fois que leur propre mission leur permet de se rendre dans un établissement de la Mlf ou de l'OSUI. Au total, ce sont onze enseignants qui ont été

> A relever

- Les missions ont très largement concerné l'OSUI au Maroc (près de la moitié des interventions), réseau dense, en croissance, demandant une attention particulière en raison de son public d'élèves spécifique, très largement national. D'autre part l'accompagnement pédagogique de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz (Abidjan) a constitué une priorité politique pour la Mlf et les services de l'État. Quatre inspecteurs de l'académie de Poitiers ont ainsi été mobilisés une semaine en 2015 pour une mission liée à la démarche d'homologation du Lycée Mermoz.
- Près des deux tiers des missions ont consisté à l'organisation de visites-conseils et non d'inspections à proprement parler. La Mlf et les académies partenaires ont ainsi mené un travail complémentaire au suivi de l'homologation, en appuyant les efforts des enseignants titulaires mais aussi non-titulaires. Il convient de noter que ce bilan ne concerne que le 2nd degré puisque la présence des IEN en résidence permet un maillage plus serré dont profitent les établissements de la Mlf.
- Ces visites se sont concentrées sur les lettres et sciences humaines et sociales, qui sont au cœur des orientations de la Mlf, mais aussi des préoccupations du ministère de l'Éducation nationale. Il s'agit donc bien à la fois de poser un diagnostic "français" sur des enseignements dont le contenu culturel fort peut poser question, mais aussi de manière réflexive, de permettre aux enseignants un "décentrage" plaçant réflexions et pratiques dans une perspective internationale.

inspectés par un IA-IPR de l'AEFE au Liban au Lycée franco-libanais Mlf de Tripoli (SVT) et au Lycée franco-libanais Mlf Verdun de Beyrouth (Anglais), et en Égypte au Lycée français Mlf d'Alexandrie (SVT et Arabe).

20 établissements du réseau mlfmonde ont bénéficié d'une à trois visites d'un inspecteur pédagogique régional d'une académie partenaire pendant l'année 2014-2015. Au total 33 enseignants titulaires et 80 personnels non-titulaires ont fait l'objet d'une inspection ou d'une visite-conseil. Deux missions d'IA-IPR établissements -vie scolaire (EVS) ont été menées conjointement à Sarajevo (académie Dijon) et à Abidjan (académie Poitiers) pour accompagner et conseiller, dans les deux cas, la démarche de demande d'homologation de l'établissement.

Tableaux récapitulatifs des missions d'IA-IPR des académies partenaires dans le réseau mlfmonde :

	Inspecteurs sollicités	Inspections et visites - Conseils
Dijon	3	14
Reims	3	17
Paris	4	44
Poitiers	8	38
Total	18	113

	Inspections	Visites - Conseils
Maroc	9	50
Espagne	8	2
Égypte	7	7
Émirats Arabes Unis	5	4
États-Unis	1	2
Côte d'Ivoire	1	11
Arabie Saoudite	1	3
Bosnie Herzégovine	1	1

Lettres	2	14
Physique-chimie	6	3
Mathématiques	14	16
SVT	1	3
Histoire-géographie	2	4
SES	3	4
Anglais	4	22
Espagnol	1	14

Missions de l'inspection générale de l'Education nationale (IGEN)

La commission interministérielle du 20 mai 2014 avait préconisé deux missions de l'inspection générale qui se sont déroulées en 2014/2015 :

- en Côte d'Ivoire (22-27 mars 2015) pour une analyse sur le réseau d'enseignement français avec un examen de la demande d'homologation du lycée Jean Mermoz à Abidjan ;
- en Amérique du Nord (juin 2015) pour l'évaluation de six établissements dont trois partenaires Mlf : Toronto French School , le Lycée international de Boston et l'Ecole internationale des Nations Unies.

Demande d'ouverture d'une section ESABAC à Florence :

- une mission de l'inspection générale a été conduite (28-30 janvier 2015) au Lycée Victor Hugo en italien et en histoire-géographie.

Une mission de l'IGEN menée sous le pilotage de la Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC) a été conduite au Liban (avril 2015) dans certains de nos établissements (Grand Lycée franco-libanais et Lycée franco-libanais Verdun de Beyrouth) pour l'amorce d'un travail sur le rapprochement des programmes d'enseignement français et libanais pour l'école primaire.

L'accueil des personnels : les journées d'information pour les nouveaux recrutés

Chaque année, les personnels nouvellement nommés dans les réseaux Amérique du Nord, Golfe et Égypte participent à une journée d'accueil en présence des coordonnateurs de réseaux et des chefs d'établissement. Ce stage a pour vocation d'informer, de former et de préparer les enseignants à leur prise de fonction aussi bien d'un point de vue pédagogique, administratif que culturel. À noter que cette année, la journée d'information Amérique du Nord a été organisée de façon commune avec l'AEFE.

Lors des journées d'information organisées en juin et juillet 2015 à Paris, ont été particulièrement évoquées les questions suivantes :

- le réseau de l'enseignement français à l'étranger : histoire, actualité et fonctionnement du réseau, les acteurs ;
- l'identité de la Mission laïque française, ses valeurs ;
- la gestion des personnels détachés ;
- le fonctionnement des établissements.

Au total, 72 nouveaux recrutés dans le réseau mlfmonde ont participé à ces journées.

3. L'homologation

La Mission laïque française est membre observateur à la commission interministérielle de l'homologation (CIH), présidée par la Directrice de l'Enseignement scolaire, Florence Robine. Cette commission a eu lieu le 7 mai 2015. La CIH est précédée par quatre groupes de synthèse : groupe Afrique-Maghreb ; groupe Amériques ; groupe Asie, Océanie, Moyen-Orient ; groupe Europe.

L'arrêté du 16 juin 2015 a fixé la liste des établissements français à l'étranger. Il a été publié au Journal Officiel du 27 juin 2015.

État des homologations 2014-2015

Durant l'année scolaire 2014-2015, 17 dossiers d'homologation ont été déposés dont :

- Quatre pour une première homologation. Deux n'ont pas été présentés à la commission interministérielle.
- Treize pour une extension d'homologation. Deux n'ont pas été présentés à la commission interministérielle.

Les deux demandes de première homologation ont reçu les avis suivants :

Établissements	Niveaux	Avis de la DGESCO
Ancienne république yougoslave de Macédoine École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Primaire : cycle I, cycle II et cycle III	Favorable pour le cycle I
Côte d'Ivoire Lycée international Jean Mermoz (Abidjan)	Primaire, collège, seconde, première S et ES	Favorable pour tous les cycles demandés

Les onze demandes d'extension d'homologation ont reçu les avis suivants :

Établissements	Niveaux	Avis de la DGESCO
Bosnie-Herzégovine Collège international français (Sarajevo)	Extension 4 ^e et 3 ^e	Favorable
Égypte Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)	Extension première et terminale S et ES	Favorable pour la première S et ES
Émirats Arabes Unis Lycée français Théodore Monod (Abu Dhabi)	Extension 5 ^e	Favorable
Émirats Arabes Unis International Concept of Education (Dubai)	Extension Cycle II et Cycle III	Favorable
Espagne Lycée français de Castilla y León (Valladolid)	Extension première S et ES + terminale S et ES	Favorable pour la première S et ES, la terminale S
Etats-Unis Dallas International School	Extension seconde	Favorable
Kurdistan d'Irak École internationale française Mlf Danielle Mitterrand (Erbil)	Extension Cycle III	Favorable
Italie École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo	Extension terminale S, ES, L	Favorable

Liban Lycée Montaigne (Beït Chabab)	Extension Cycle III	Favorable
RDC Établissement scolaire français Blaise Pascal (Lubumbashi)	Extension collège (classes de 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e)	Favorable pour la 6 ^e
Royaume-Uni École Internationale Franco-Anglaise (Londres)	Extension Cycle I	Favorable

Suivis d'homologation décidés lors de la commission interministérielle

Ce suivi DGESCO a été mis en place lors de la commission interministérielle de mai 2014. Un établissement dépose une demande de première homologation ou d'extension d'homologation à l'année N. Il reçoit un avis favorable. La commission interministérielle peut décider que ce même établissement sera durant l'année N+1 en suivi d'homologation. L'objectif est de s'assurer que cet établissement a bien mis en place les recommandations préconisées par les IEN, IA-IPR, SCAC ou autres.

Douze établissements étaient en suivi d'homologation pour l'année scolaire 2014-2015

Établissements	Niveaux	Avis de la DGESCO
Arménie Fondation école française (Erevan)	Cycle 3	Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016
Bosnie-Herzégovine Collège international français (Sarajevo)	6 ^e et 5 ^e	Favorable
Chine Enseignement français chinois Phoenix (Shanghai)		Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016
Égypte Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)	Seconde	Favorable
Égypte Lycée international Nefertari (Le Caire)	Lycée	Favorable
Émirats Arabes Unis Lycée français Théodore Monod (Abu Dhabi)	6 ^e	Favorable
Émirats Arabes Unis Lycée international de l'AFLEC (Dubai)	Lycée	Favorable
Espagne Lycée français – Mlf (Séville)	Maternelle	Favorable
Gabon École Yenzi-Shell (Gamba)	Primaire	Suivi d'homologation maintenu pour l'année scolaire 2015-2016
Italie École française de Florence Mlf - Lycée Victor Hugo	Seconde et première	Favorable
Maroc Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)	Collège	Favorable
Royaume-Uni École Internationale Franco-Anglaise (Londres)	Élémentaire	Favorable

Suivi d'homologation, réseau Amérique du nord

À l'issue de la mission de l'Inspection générale (avril 2015), des décisions de suivi d'homologation ont été prises lors de la commission interministérielle.

Établissements	Niveaux	Avis de la DGESCO
États-Unis Lycée international de Boston	Tous les niveaux	Suivi d'homologation pour l'année scolaire 2015-2016
États-Unis École internationale des Nations-Unies (New-York)	Tous les niveaux	Suivi d'homologation pour l'année scolaire 2015-2016
Canada Toronto French School	Tous les niveaux	Année probatoire pour l'année scolaire 2015-2016

4. Les actions pédagogiques au sein du réseau mlfmonde

Parmi toutes les actions pédagogiques et éducatives proposées par la Mlf, il convient de distinguer celles qui relèvent d'une initiative :

- du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – elles font alors l'objet d'une publication au bulletin officiel : *semaine de la presse, dis-moi dix mots, parlement des enfants, printemps des poètes, etc.*
- des partenaires institutionnels de la Mlf : *ambassadeurs en herbe (AEFE), Course contre la faim, AFM-Téléthon, A1 Team Challenge (Académie de Reims), etc.*
- de réseaux d'établissements ou d'un regroupement de classes ou d'élèves d'un même cycle : *rallye mathématiques (Rabat), terre de poésie (Liban), etc.*

Le service de la pédagogie a identifié trois actions majeures qui reflètent l'attachement de la Mlf aux valeurs d'humanisme et d'ouverture sur le monde : l'écriture de nouvelles, les droits de l'enfant, les Itinéraires humanistes pour notre temps. Ces actions emblématiques ont vocation à fédérer le réseau mlfmonde. Elles sont adossées aux trois axes prioritaires du service de la pédagogie de la Mlf. Il est en effet important de réinscrire ces actions avec des objectifs et des compétences visées pour les élèves, les plus précis possibles, les plus en cohérence avec les orientations et les valeurs de la Mlf.

Écrire pour être lu, promouvoir les droits de l'enfant, participer à une action authentique d'éducation à la citoyenneté, emprunter ces *itinéraires humanistes* en prolongeant l'élan créatif par des productions originales écrites, dessinées, récitées. À travers les productions primées, éditées et publiées chaque année, c'est tout un réseau d'acteurs engagés au service de la réussite des élèves que la Mlf entend valoriser et féliciter.

Tous les établissements en pleine responsabilité, partenaires et écoles d'entreprise participent à ces actions en fonction de leurs propres projets d'établissement ou projets de réseau. Pour mieux traduire la volonté d'ouverture de la Mlf vers ses nouveaux partenaires académiques, la décision a été prise à la rentrée 2014 de proposer aux établissements des académies de Dijon, Paris, Poitiers et Reims de s'inscrire aux actions-concours proposées par la Mlf. Cette visibilité nouvelle des actions de la Mlf a renforcé la qualité de notre coopération, les académies relayant auprès d'établissements partenaires ces concours. La vitalité manifeste des équipes qui s'engagent dans ces projets n'est pas moins vraie dans les établissements de la Mlf qui trouvent là, matière à élargir le champ de la réflexion, à s'inspirer de ces nouvelles contributions. Des liens plus forts peuvent se tisser à travers ces actions. Le collège de Cluny en Bourgogne, en remportant le premier prix du concours *C'est ton droit !* par une production originale, inventive, valorisant l'implication des élèves sur la question des droits de l'enfant, a depuis noué, avec le Lycée Mlf Molière de Saragosse, un partenariat fructueux pour les deux établissements.

Les trois concours mlfmonde

> Le concours de nouvelles mlfmonde



Le recueil des nouvelles lauréates est imprimé à 2000 exemplaires et distribué dans le réseau mlfmonde et les académies partenaires

La 12^e édition de ce concours, devenu incontournable au sein du réseau au fil des ans, s'est ouverte pour la première fois aux classes de collège et lycée des académies partenaires (Poitiers, Paris, Reims, Dijon) en appariement avec des établissements mlfmonde, ainsi qu'à la langue arabe.

Le concours de nouvelles a pour vocation de mobiliser autour d'un projet pédagogique d'écriture, les élèves répartis en trois catégories en langue française (6^e/5^e, 4^e/3^e, 2nde/1^{re}/Tle) et deux catégories en langue arabe (4^e/3^e, Lycée). Le sujet retenu en 2014-2015 est une citation de Charles Baudelaire tirée d'un long poème des *Fleurs du Mal*, intitulé Le Voyage :

« Amer savoir celui qu'on tire du voyage ! ».

Au total, 926 élèves ont été inscrits au concours. 746 ont participé au concours en langue française dans 38 établissements (dont six établissements de nos académies partenaires) répartis dans 20 pays différents. 180 élèves d'établissements du Maroc, d'Égypte, du Liban et d'Arabie Saoudite ont participé au concours en langue arabe.

Les premiers prix ont été remis aux chefs des établissements des élèves lauréats pendant le congrès de Dijon. Chaque lauréat s'est vu remettre un diplôme ainsi qu'une liseuse numérique.

“ [Le concours de] nouvelles est un projet très intéressant qui me pousse à réaliser une petite histoire dont je suis assez fier à la fin. Le travail avec notre professeur permet quand même de nous améliorer en rédaction, ce qui joint l'utile à l'agréable et le peu de concurrence qu'ajoute ce concours me rend encore plus excité quant à ce ” là.

Salim, élève de 4^e au Lycée français Mlf d'Al Khobar

Langue française

1^{er} prix catégorie 6^e /5^e >

Anna Nolin, classe de 5^e, École Mlf-Psa (Xiang Yang, Chine)

1^{er} prix catégorie 4^e /3^e >

Fatou Ouedrago, classe de 4^e, Lycée international franco-américain (San Francisco, États-Unis)

1^{er} prix catégorie Lycée >

Anaëlle Lahitte-Croharé, classe de 2nde, Section française d'Awty International School (Houston, États-Unis)

Langue arabe

1^{er} prix catégorie 4^e /3^e >

Nour Hassan, classe de 4^e, École française internationale (Djeddah, Arabie Saoudite)

1^{er} prix catégorie Lycée >

Dayan Darwisch, classe de 1^{re}, Grand Lycée franco-libanais (Beyrouth, Liban)

> C'est ton droit !, concours mlfmonde des droits de l'enfant

En 2007, la Mlf mettait en place le concours des droits de l'enfant destiné à familiariser les enfants avec la Convention internationale des droits de l'enfant, leur faire comprendre l'importance du respect mutuel et la nécessité d'accepter les différences. En 2013-2014, le concours des droits de l'enfant rebaptisé *C'est ton droit !* s'est ouvert à de nouveaux niveaux et moyens d'expression. Il s'adresse désormais à tous les élèves du réseau mlfmonde et des établissements des académies partenaires (Dijon, Paris, Poitiers et Reims), du cycle 3 à la terminale.

C'est ton droit ! met en compétition des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle ou d'établissement, consacrés à l'un des droits fondamentaux de la convention internationale. En 2014-2015, c'est **le droit d'être protégé de la violence** (article 19 de la convention), qui a été au cœur des travaux des participants. À la clé, une dotation que les trois établissements lauréats ont reversé à un organisme local choisi pour son action en faveur des droits de l'enfant.

Le site ctondroit.mlfmonde.org a été créé pour accompagner les participants tout au long de ce concours. Il permet l'inscription et le dépôt en ligne des travaux et met à disposition des enseignants des ressources notamment mises à disposition par l'Unicef.

Au total, 28 réalisations provenant de 19 établissements dont 4 situés dans les académies partenaires ont été départagées par les membres du jury pour sélectionner trois gagnants.



“ Les élèves, issus d'un milieu privilégié, ont été sensibilisés aux conditions de vie précaires d'autres enfants qui vivent dans la rue, dans notre environnement presque direct à Marrakech. Ils ont appris à travailler en équipe. Certains ont repris et enrichi des documents créés par d'autres camarades ou leur ont donné des conseils pour améliorer leur travail. Le fait de travailler sur un projet collectif où tous sont impliqués, y compris les enseignants, a pu changer le regard que l'on avait sur les uns et sur les autres. On découvre des qualités et des compétences que certains élèves possèdent et qui ont du mal à émerger ou à être évaluées dans un travail scolaire classique et in ”

Équipe du Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle de Marrakech

1^{er} prix >

Classe de 3^e du Collège Pierre Paul Prud'hon de Cluny (France)

Vie d'enfants

3000€ destinés à l'association Maisha Africa qui aide à la reconstruction matérielle, sociale et psychologique des enfants d'Afrique, et en particulier ceux du Rwanda.

2^e prix >

Classe de 4^e du Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle de Marrakech (Maroc)

Solidarité avec les enfants des rues de Marrakech

2000€ destinés à l'association marocaine Al Karam qui travaille pour la protection des enfants en situation précaire et la promotion de leurs droits.

3^e prix >

Cycle III du Lycée français Mlf André Malraux de Murcie (Espagne)

C'est de la violence

1000€ destinés à l'UNICEF.

> Le concours mlfmonde des Itinéraires humanistes

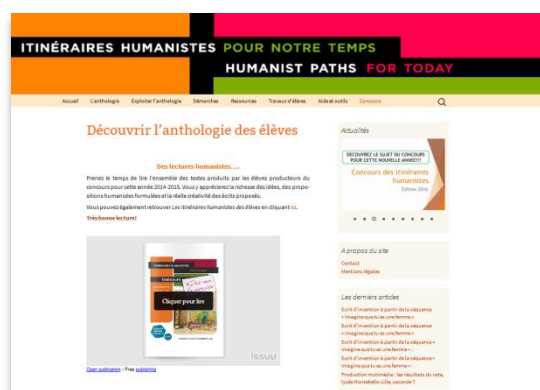
Ce concours destiné à faire vivre dans les classes l'anthologie Itinéraires humanistes pour notre temps coéditée en 2013 par la Mlf et le CRDP, s'est adressé à tous les élèves des établissements mlfmonde du primaire au lycée ainsi qu'à quelques établissements en France. Il consiste à réaliser un travail d'écriture créative et collective pour débattre des valeurs humanistes convoquées par les textes et supports iconographiques de l'ouvrage.

« Dis-moi le monde »

Pour la première édition du concours, les classes ont concouru selon leur niveau (primaire, 6e/5e, 4e/3e, 2nde/1re), en élaborant un projet qui pouvait être transdisciplinaire et bilingue. Leurs productions devaient montrer de manière originale, leur façon de « dire le monde » dans lequel ils vivent et/ou dont ils rêvent, en interrogeant les valeurs essentielles qui fondent l'homme et que l'école s'attache à transmettre à travers la lecture d'œuvres littéraires et artistiques.



L'ensemble des textes produits par les élèves ont fait l'objet d'un recueil



Pour accompagner ce projet, la réalisation d'une plateforme web d'exploitation pédagogique a été confiée à un groupe de professeurs dirigé par Claude Carpentier, IA-IPR honoraire de Lettres, (académie de Lille). Ce site internet a pour vocation de devenir un lieu d'échanges remplissant différents objectifs : faire vivre l'anthologie dans les classes, la nourrir des apports des enseignants et des élèves, constituer un outil d'information et de formation centré sur les valeurs humanistes au service de chacun.

Au total, ce sont plus de 800 élèves qui ont participé dans 19 établissements en France et à l'étranger (Calais, Wingles en France, Palma, Alicante et Gran Canaria en Espagne, Agadir au Maroc, Alexandrie en Égypte, Tripoli et Beyrouth au Liban, Kaluga en Russie). 596 élèves ont participé à la première phase du concours en réalisant, accompagnés et guidés par leurs professeurs, des productions textuelles ou numériques. 220 élèves ont également contribué à la réussite de la seconde phase du concours : quatre classes de collège et cinq classes de lycée ont évalué les productions avant de remettre les résultats de leurs votes.

7 établissements ont reçu le prix de la « production récompensée », 7 autres le prix d'« évaluation du jury ». La Mlf a récompensé ces 14 établissements lauréats en leur remettant un chèque de 250€ destiné au CDI/BCD. Les élèves, en concertation avec le ou la documentaliste, choisiront des livres, films, etc. qui augmenteront ainsi le fonds du CDI/BCD.

Voir le site dédié > <http://www.itinerareshumanistes.org>

Retour sur le concours 2014-2015 > bit.ly/Dis-moi-le-monde

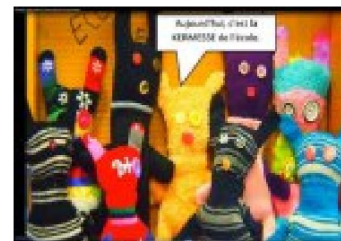
Autres actions représentatives

> Dis-moi dix mots

Capacité de communication

• Axe 1

Dis-moi dix mots, opération de sensibilisation à la langue française organisée par le ministère de Culture et de la Communication, invite chacun à jouer et à s'exprimer sous une forme littéraire ou artistique de septembre à juin. Chaque année, dix mots choisis pour leur sens, leur histoire, leur qualité poétique ou sonore, ou leur résonnance avec l'actualité, sont choisis par les différents partenaires francophones.



En 2015, « Dis-moi dix mots... que tu accueilles » a mis en valeur la capacité de la langue française à accueillir et intégrer des mots venus d'ailleurs : amalgame, bravo, cibler, grigri, inuit, kermesse, kitsch, sérendipité, wiki, zénitude.

L'opération se traduit pour les établissements scolaires en deux concours.



Le concours des dix mots destiné aux classes de collège et lycée souhaitant réaliser un projet collectif à dimension pédagogique et artistique autour des dix mots. Ces mots constituent autant de propositions pour stimuler la créativité littéraire et artistique des élèves.

L'imagier des dix mots qui s'adresse aux écoles. Il a pour objectif la réalisation collective d'une production littéraire et plastique reposant sur un travail linguistique. L'œuvre doit mêler textes et illustrations, mettant en contexte entre 3 et 10 mots de la sélection.

En 2014-2015, trois établissements mlfmonde ont remporté les trois premières places dans la catégorie « École française à l'étranger » :

- 1^{er} prix, classe de CP de l'École française Mlf Danielle Mitterrand d'Erbil (Kurdistan d'Irak)
- 2^e prix, classe de CP/CE1 de l'École française OSUI Paul Pascon de Laâyoune (Maroc)
- 3^e prix, classe de CP de l'École française internationale de Djeddah (Arabie Saoudite)

> La poursuite des commémorations de la première guerre mondiale

Citoyenneté responsable

Axe 2



L'année 2014 a vu débuter le cycle commémoratif du Centenaire de la première guerre mondiale qui s'étend jusqu'en 2018. L'un des enjeux majeurs de ce rendez-vous mémoriel s'inscrit dans notre capacité à transmettre aux jeunes générations la force de cet événement par le biais des questions qu'il nous pose encore aujourd'hui. La Mission française s'est résolument impliquée dans cette action, au travers de projets originaux et souvent en plusieurs langues, tant au sein de ses établissements en pleine responsabilité, qu'au sein des établissements partenaires ou des écoles d'entreprise.

L'ensemble de ces travaux a contribué à enrichir la réflexion des élèves sur cette période historique. À travers elle, les élèves abordent des thèmes humanistes tels que la tolérance, le dialogue, la solidarité, la liberté.

5 projets présentés par des établissements du réseau Mlf ont été labellisés par la Mission Centenaire en janvier 2015. Le label « Centenaire » permet de distinguer les projets les plus innovants, structurants, originaux et porteurs de sens et d'apprentissages pour les élèves qui y participent.

5 projets ont été labellisés par la Mission centenaire, en janvier 2015

Tanger Revue internationale

GROUPE SCOLAIRE OSUI LE DÉTROIT (TANGER, MAROC)

Le cinéma et la Première Guerre Mondiale

LYCÉE FRANÇAIS MLF RENÉ VERNEAU (GRAN CANARIA, ESPAGNE)

Des tranchées aux cahiers des écoliers : travail sur la mémoire de la Grande Guerre

LYCÉE FRANÇAIS DE STAVANGER (NORVÈGE)

Le café des Poilus

LYCÉE INTERNATIONAL DE BOSTON (ÉTATS-UNIS)

L'art et la guerre

ÉCOLE FRANÇAISE TOTAL - MLF (YANGON, MYANMAR)

“ Ce projet transdisciplinaire (histoire/géographie, anglais, arabe, français) a permis de faire réfléchir les élèves sur les conditions de vie des combattants marocains, de valoriser le patrimoine culturel de Tanger et de développer leurs compétences dans les arts et les TICE en quatre langues. ”

Eric Porée, proviseur du Groupe scolaire OSUI Le Détroit de Tanger

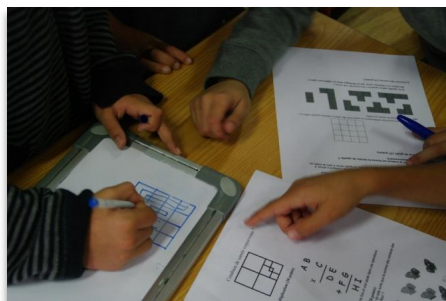
> Rallye mathématiques

Projet mené par Marylin Rassine, coordinatrice pédagogique au Lycée OSUI André-Malraux de Rabat

Aptitude au sens critique et à l'autonomie

• **Axe 3**

Concours sans lot lancé en 2010-2011 au sein du Lycée OSUI André-Malraux de Rabat, le Rallye mathématiques propose aux élèves d'élaborer des stratégies, de justifier des raisonnements et de construire leur autonomie. Ils acquièrent des compétences qu'ils peuvent transposer dans d'autres domaines scolaires notamment pour les justifications dans des domaines non mathématiques. Ce concours a permis en outre de renouveler la dynamique des équipes de cycle, favorisant les échanges entre collègues sur des questions dépassant celle du rallye (qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage en général ? Une situation-problème en particulier ?).

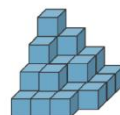


En plus des classes de CE2, CM1 et CM2, le Rallye mathématiques s'était ouvert en 2013-2014 aux CE1, moyennant quelques adaptations. En 2014-2015, il s'est également adressé aux classes de CP.

En 2013-2014, 83 classes avaient participé dans 24 établissements (16 pays). En 2014-2015, elles étaient 134 classes de 22 écoles (12 pays) :

- 13 établissements du réseau mlfmonde ;
- 6 établissements en France ;
- 3 autres établissements du réseau de l'enseignement français à l'étranger.

LES CUBES ! COMBIEN SONT-ILS ?



SE COMPTE...

S'EN COMPTÉ _____ CUBES.

Problème proposé aux CM1/CM2 lors de l'épreuve d'essai

> Rencontres poétiques « Dire le Monde » du réseau Espagne

Capacité de communication

• **Axe 1**

Du 23 au 26 mars 2015, le Lycée Molière Mlf de Villanueva de la Cañada (Madrid) a accueilli 97 élèves venus des dix établissements du réseau Espagne. Élèves du CM2 à la seconde, personnels et parents ont été invités à se retrouver pour écrire, lire, chanter, créer, contempler, ou tout simplement, dire le monde que nous partageons tous.



Dans la lignée des précédentes rencontres organisées depuis 2008 par le réseau Espagne (Rencontres scientifiques de Palma en 2013, Rencontres musicales d'Alicante en 2008), cette manifestation placée sous le signe des *Itinéraires humanistes pour notre temps*, a été organisée un an et demi en amont par l'ensemble des chefs d'établissements du réseau.

Pendant près de 12h réparties sur trois jours, les élèves ont préparé un spectacle présenté en clôture autour du thème "Dire le Monde". Un concours d'écriture (poésie, slam et rap) en français, espagnol et anglais ouvert aux élèves du réseau du CP à la terminale, a été organisé en marge de ces rencontres.

Du partage à la transmission, les objectifs étaient multiples :

- partager, échanger autour de la poésie ;
- produire, mettre en scène au travers de la participation des élèves à une production scénique ;
- apprendre, transmettre et faire en sorte que tous les participants repartent avec une production ou un savoir-faire à transmettre aux élèves de leur établissement.

> Conseil de Vie Lycéenne réseau



contour géographique de la structure désormais nommée CVL réseau Espagne/Italie.

Faisant suite à une demande récurrente manifestée lors des dernières rencontres, les participants se sont penchés sur la forme et la mise en place d'une banque de données disponible à tous les élèves désireux d'obtenir des informations sur les modalités d'installation et de poursuite d'études entreprises par leurs aînés aux quatre coins de la planète. La deuxième journée de travail était, elle, consacrée à la préparation du débat sur la laïcité organisé en mai à Paris avec les homologues du CAVL (Conseil Académique de Vie Lycéenne) de Paris, absents à Alicante en raison des attaques du 7 janvier.

Le 20 mai 2015, les élus des CVL réseaux Espagne et Liban, de Jordanie, d'Italie et les élus du CAVL de Paris ont ainsi été accueillis en Sorbonne en présence du recteur de Paris pour réfléchir autour de trois thèmes : comment la laïcité est-elle vécue en France et ailleurs ? ; comment éduquer à la citoyenneté aujourd'hui ? ; définition poétique de la laïcité (création d'un lexique).

En janvier 2015, les représentants des Conseils de Vie Lycéenne (CVL) des établissements du réseau Espagne se sont retrouvés à Alicante. 18 élèves ont pris part aux journées de travail – deux représentants pour chaque lycée – parmi lesquels ceux de Florence, le Lycée Victor Hugo ayant fait son entrée cette année, élargissant ainsi le



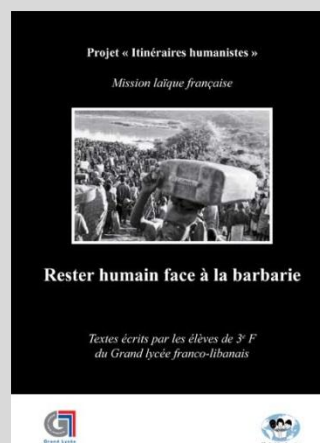
Cette rencontre a été une expérience incroyable. C'était très impactant, à cause du lieu évidemment, mais aussi à cause des élèves qui s'engageaient vraiment dans les débats, sans peur, donnaient leurs opinions et s'écoutaient les uns les autres. J'ai compris l'importance de cette rencontre et la richesse qui existait grâce au mélange de cultures, des nationalités et des expériences vécues par les élèves.

Guïomar Pescador, élève de 2nde au Lycée Molière Mlf de Saragosse

Salon du Livre francophone de Beyrouth

Du 31 octobre au 9 novembre 2014, la Mission laïque et l'AEFE ont participé au Salon francophone du Livre de Beyrouth. En marge de cet événement, c'est tout le réseau des établissements français du Liban qui s'est mobilisé autour de la littérature. Au programme : animations, rencontres avec des auteurs, ateliers d'écriture, etc. Le salon a aussi été l'occasion de lancer le concours Dis-moi le Monde, en présence d'Hélène Waysbord. La venue de la vice-présidente de la Mlf a été l'occasion de nombreuses rencontres avec les élèves :

- échange à partir d'un texte extrait des Itinéraires humanistes avec des élèves d'une classe de CM1 et de 6^e du Lycée Lamartine de Tripoli ;
- participation à un cours de philosophie sur le langage au Lycée Abdel Kaderde Beyrouth autour du texte de Robert Antelme ;
- débat au Grand Lycée Franco-Libanais (comment la littérature peut prendre le relais d'un travail historique et inversement, comment le travail littéraire peut être une trace pour le travail d'histoire ?).



Recueil de textes écrits par des élèves de 3^e du Grand Lycée sous la conduite de leur professeur de français

Annexes

Panorama des établissements du réseau en 2014-2015

Pays	Ville	Établissement	Date de création	Date d'entrée dans le réseau mlfmonde	Statut	Réseau
AFGHANISTAN	Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération	...
ALGERIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA	Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération	...
ANGOLA	Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération	...
ANGOLA	N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération	...
ANGOLA	Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération	...
ARABIE SAOUDITE	Al Jubail	International Schools Group - French National Curriculum	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	EPR Mlf	Réseau Pays du Golfe
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ARMENIE	Erevan	Fondation école française	2008	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
AZERBAIDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn	1976	2008	EPR Mlf (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BOSNIE	Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BRESIL	Curitiba	École Renault do Brasil - Mlf	1996	1996	École d'entreprise	École d'entreprise
BULGARIE	Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA	Toronto	École bilingue (Toronto French School)	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE	Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	...
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
CHINE	Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	1998	2012	École d'entreprise	École d'entreprise
CHINE	Shenzhen	École Mlf - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise

CHINE	Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
CHINE	Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
CHINE	Wuhan	École Mif-PSA	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
CHINE	Xiang Yang	École Mif-PSA	1995	1995	École d'entreprise	École d'entreprise
COREE DU SUD	Okpo	Centre scolaire français	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
COREE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
COREE DU SUD	Ulsan	École Mif La Fontaine-Total	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
COTE D'IVOIRE	Abidjan	École « les Bougainvilliers »	1983	2014	Action de coopération	...
COTE D'IVOIRE	Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	...
COTE d'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
COTE D'IVOIRE	Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	...
CÔTE d'IVOIRE	Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
EGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Egypte
EGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Egypte
EGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Egypte
EGYPTE	Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Egypte
EMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
EMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
EMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
ESPAGNE	Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	1986	1986	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mif	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mif	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mif	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne

ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ETATS-UNIS	Aiken	École Mif - Areva	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ETATS-UNIS	Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	New York	École internationale	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

ETATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ETHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON	Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	1968	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
GABON	Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	...
GABON	Libreville	Lycée privé international Berthe & Jean	2008	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
GABON	Moanda	École primaire Mif Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
GRECE	Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
GRECE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINEE EQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI	Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Établissement partenaire	Hors réseau
INDE	Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
INDE	Chennai	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
INDONESIE	Balikpapan	École Total-Mif	1974	1974	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAN	Téhéran	École française	1992	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mif	Hors réseau
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	2004	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
KURDISTAN d'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe
LIBAN	Beit chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
LIBAN	Beyrouth	Collège Elite et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mif-Achrafieh	1909	1909	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Réseau Liban
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun-Beyrouth	1951	1985	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban

LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	1997	1997	EPR Mlf conventionné avec le MAEDI	Réseau Liban
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
LIBAN	Tyr	Collège Elite	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC	Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Dakhla	École OSUI Odette du Puigauveau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Laayoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE)	2010	2010	Action de coopération	...
MAROC	Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
MAROC	Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
MYANMAR	Yangon	École française Total Mlf Yangon	1993	1993	École d'entreprise	École d'entreprise
NIGERIA	Port Harcourt	École française Total-Mlf	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
NORVEGE	Stavanger	Lycée français Mlf	1972	1972	École d'entreprise	École d'entreprise
PALESTINE	Bethléem	École franco-palestinienne Le Petit Prince	2007	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
RUSSIE	Kalouga	École Mlf-PSA	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
SENEGAL	Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise
VENEZUELA	Puerto la Cruz	École Mlf-Total PLC Venezuela	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise

A ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mlf de Tripoli (Libye), en sommeil.

Le réseau de la Mission laïque française

Sommaire

Chiffres clé.....	72
Établissements en pleine responsabilité (dont filiales).....	74
Effectifs.....	75
Résultats aux examens	77
Personnels détachés	77
<i>Focus L'école internationale française Danielle Mitterrand d'Erbil au Kurdistan d'Irak.....</i>	<i>78</i>
<i>Focus Appariement entre le Lycée Mlf d'Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon.....</i>	<i>79</i>
Écoles d'entreprise	80
Fermeture de cinq écoles en juin 2014	81
Effectifs.....	83
Résultats aux examens	84
Personnels détachés	84
<i>Focus L'avenir de l'École Total de Yangon (Myanmar).....</i>	<i>85</i>
<i>Focus La situation de la scolarisation à Wuhan (Chine)</i>	<i>85</i>
<i>Focus Cindex et Cercle Magellan</i>	<i>86</i>
<i>Focus Concours de l'École des loisirs, une école d'entreprise primée</i>	<i>86</i>
<i>Focus L'École Mlf-Total de Balikpapan, lauréate du A1 Team Challenge lancé par l'académie de Reims</i>	<i>86</i>
Établissements partenaires.....	88
Trois nouveaux établissements partenaires	89
Effectifs.....	90
Résultats aux examens	93
Personnels détachés	93
<i>Focus L'École internationale de Djeddah construit son avenir.....</i>	<i>94</i>
<i>Focus MLF America</i>	<i>95</i>
Actions de coopération éducative	97
Les lycées Eiffel en Angola	99
L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai.....	99
Hybridation de l'enseignement : les établissements « Cned-Mlf »	100
Extension de l'engagement de la Mlf à Kaboul	100

Chiffres clé

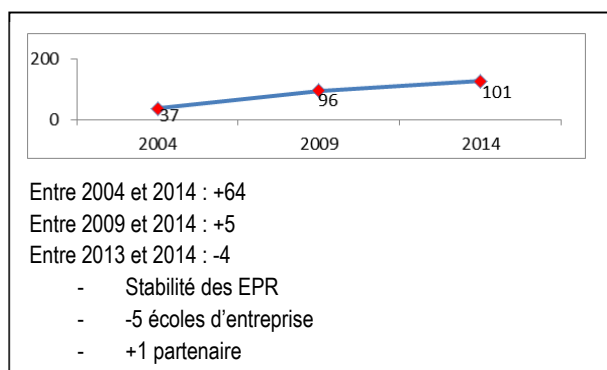
En 2014-2015, le réseau de la Mission laïque française se compose de 101 établissements sur programme français (24 Établissements en pleine responsabilité, 27 Écoles d'entreprise et 50 établissements partenaires). À cela s'ajoutent 11 établissements faisant l'objet d'actions de coopération éducative⁷.

Le réseau des établissements disposant d'un lien direct avec la Mission laïque française croît à un rythme moins rapide que celui du réseau mlfmonde qui comprend les établissements de l'Osui et de la Mlci. Il reste toutefois soutenu depuis 2004 mais on constate une décélération nette de la croissance enregistrée. Le rythme annuel converge désormais avec celui de l'ensemble des établissements scolaires français à l'étranger.

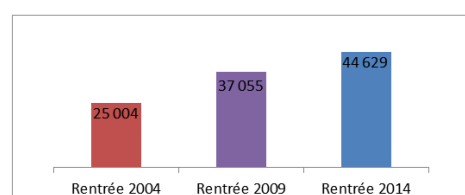
Les EPR voient leurs effectifs stagner entre 2013 et 2014 (+2,66%). Réseau historique de notre association, ils sont, dans leur majorité, situés dans des zones géographique dont la croissance est faible (Espagne et Liban). En revanche, les établissements partenaires contribuent très positivement à la bonne santé collective de nos écoles.

Les établissements du Golfe (dont certains appartiennent au réseau de l'Aflec) représentent plus de 43% de la hausse globale des effectifs entre septembre 2013 et septembre 2014. Zone prospère et dynamique, notre offre scolaire ouverte, internationale et performante, correspond aux attentes de familles exigeantes pour lesquelles l'éducation française, mais multilingue, est une évidence et une nécessité afin de préparer l'avenir de leurs enfants.

À cet égard l'évolution constatée sur le réseau élargi quant à la diminution du nombre de jeunes français est confirmée puisqu'entre 2013 et 2014, leur nombre stagne en données brutes sur un total en hausse. Leur part relative est donc clairement en baisse.

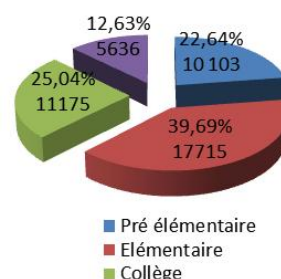


Évolution globale des effectifs



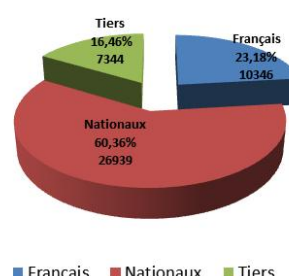
2004 et 2014 : +78,49%
 Entre 2009 et 2014 : +20,44%
 Entre 2013 et 2014 : +4,287%

Effectifs par cycle



Entre 2013 et 2014 :
 - Pré-élémentaire : +3,47%
 - Élémentaire : +3,62%
 - Collège : +4,23%
 - Lycée : +8,07%

Effectifs par nationalité



Entre 2013 et 2014 :
 - Français : -1,34%
 - Nationaux : +5,34%
 - Tiers : +9,04%

⁷ Les chiffres clés présentés ici ne tiennent pas compte des données relatives aux actions de coopération.

Résultats aux examens

Brevet des collèges	2015
Élèves présents	1209
% de réussite	94%
Moyenne France	86,30%

Taux de mention au bac.	2015
Très bien	15%
Bien	100%
Assez bien	25%
Total	61%

Baccalauréat		2015
L	élèves présentés	63
	% de réussite	100%
S	élèves présentés	653
	% de réussite	94%
ES	élèves présentés	316
	% de réussite	95%
STMG	élèves présentés	0
	% de réussite	---
Moyenne générale	élèves présentés	1 032
	% de réussite	95%
Moyenne France		87,8%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	211
Personnels 2 nd degré	164
CPE	1
Personnels administratifs	6
Personnels de direction	20
Total	402



I. Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 24 établissements scolarisant 19 685 élèves*. Le nombre d'établissement reste stable par rapport à 2013-2014.

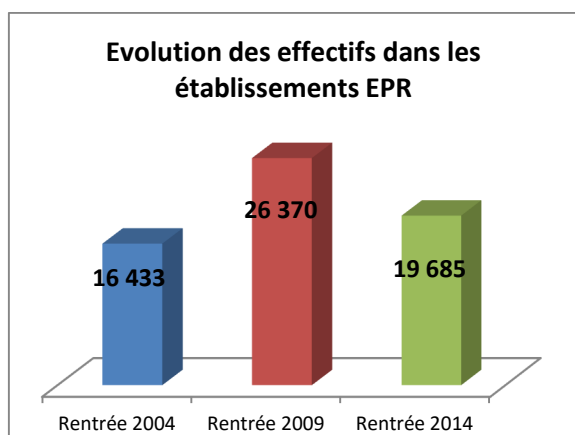
Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et deux avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international.

*Ce chiffre ne comprend pas les établissements de l'OSUI et de la MLCI, détaillés plus loin, pas plus que les établissements d'Alep en Syrie ni Tripoli en Libye. Il comprend en revanche l'Institut français de Thessalonique en Grèce.

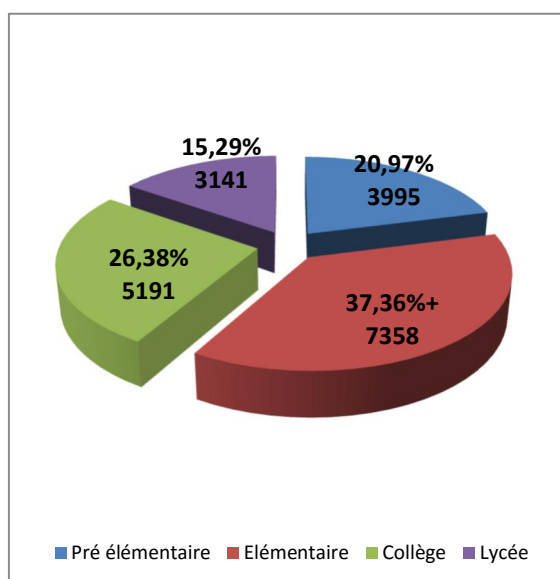
Effectifs

Pays	Ville	Établissement	Statut	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	EPR Mlf	Réseau Pays du Golfe	596	649
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn	EPR Mlf (filiale)	Réseau Pays du Golfe	451	502
EGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mlf	EPR Mlf	Réseau Égypte	525	582
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mlf Pierre-Deschamps	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne	300	1313
ESPAGNE	Benidorm	École française Pablo-Picasso Mlf (annexe du lycée français Mlf Pierre-Deschamps)	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne	1303	55
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mlf René-Verneau	EPR Mlf	Réseau Espagne	65	402
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mlf André-Malraux	EPR Mlf	Réseau Espagne	409	658
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mlf	EPR Mlf	Réseau Espagne	686	425
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mlf	EPR Mlf	Réseau Espagne	155	536
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mlf	EPR Mlf	Réseau Espagne	524	973
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mlf	EPR Mlf	Réseau Espagne	914	137
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mlf	EPR Mlf	Réseau Espagne	128	380
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne	371	770
ETATS-UNIS	Dallas	Dallas International School	EPR Mlf (filiale)	Réseau Amérique du Nord	124	618
ETHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mlf	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Hors réseau	1700	1773
GRECE	Thessalonique	École française Mlf	EPR Mlf	Hors réseau	87	103
GRECE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique	EPR Mlf conventionné avec le MAEDI	Hors réseau	...	...
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo	EPR Mlf	Hors réseau	384	409
KURDISTAN d'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	EPR Mlf	Réseau Pays du Golfe	129	157
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	3321	3430
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun-Beyrouth	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	2345	2328
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	1547	1524
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	EPR Mlf conventionné avec le MAEDI	Réseau Liban	700	720
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban	1209	1241

A ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mlf de Tripoli (Libye), en sommeil, ainsi que l'Institut français de Thessalonique (Grèce).

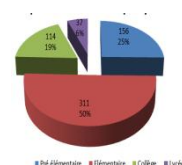


Répartition par cycle

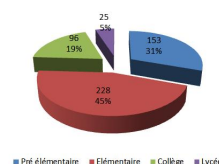


Entre 2013 et 2014 :

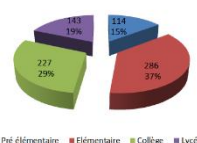
Pré élémentaire : -1%
 Élémentaire : +3%
 Collège : +3%
 Lycée : +7%



Dallas

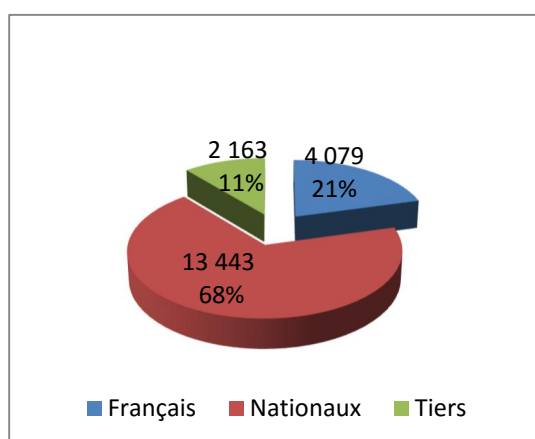


Bahreïn



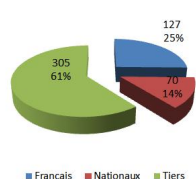
Villanueva

Répartition par nationalités

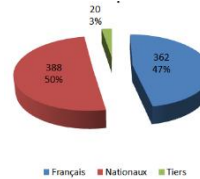


De 2013 à 2014 :

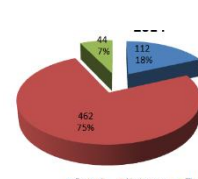
- Français : -1,04%
 - Nationaux : +3,05%
 - Tiers : +7,72%
 >



Bahreïn



Villanueva



Dallas

Résultats aux examens

Examens	% de réussite
DNB	86%
Baccalauréat (Toutes séries)	95%
Séries ES	95%
Séries S	94%
Séries L	100%

Taux de réussite filiales	Brevet des collèges	Baccalauréat
Bahreïn	89%	100%
Dallas	100%	---
Villanueva	92%	98%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	91
Personnels 2 nd degré	59
CPE	0
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	11
TOTAL	166

L'école internationale française Danielle Mitterrand d'Erbil au Kurdistan d'Irak



Ouverte en 2009 à la demande du ministère français des Affaires étrangères, l'école Mlf d'Erbil entre dans le cadre d'une convention signée en 2009 pour une durée de 30 ans entre le ministère de l'Éducation kurde et la Mlf. La forte côte de popularité dont bénéficie la France au Kurdistan, l'ouverture sur place d'un consulat général, associées à un développement économique drainant une population expatriée, constituaient un potentiel de développement scolaire.

En cinq ans, la situation a beaucoup évolué. Sur le plan politique et sécuritaire, la région autonome du Kurdistan d'Irak vit des temps troublés, ce qui retentit sur la situation économique, d'autant que la ressource pétrolière, principal revenu du gouvernement kurde, s'est réduite du fait de l'effondrement des cours du pétrole. La lutte contre « Daech » absorbe d'importants moyens financiers et humains, retentit sur la vie des populations et décourage l'installation des familles expatriées.

Et pourtant, l'école Mlf d'Erbil s'est installée de manière durable dans le paysage scolaire kurde.

- Elle est la seule école internationale homologuée par un État étranger (pour l'instant au 1^{er} degré).
- Elle bénéficie d'un cadre juridique solide grâce à la convention signée en 2009 et du soutien du gouvernement de la région autonome.
- Reconnue pour la qualité de son enseignement, elle scolarise de plus en plus d'enfants de familles expatriés.
- Elle est une des rares écoles internationales à n'avoir pas perdu d'élèves ces deux dernières années.
- Elle scolarise 160 élèves de la petite section à la 2nde et dispose d'un encadrement pédagogique français avec quatre détachés de l'Éducation nationale et six enseignants non-titulaires.

Perspectives

Les bâtiments scolaires actuels, mis à disposition par les autorités kurdes, ne permettent ni en qualité ni en surfaces offertes, de faire face au développement de la structure qui est complète au collège et a ouvert une seconde (le tout *via* le Cned).

Les autorités kurdes étant dans l'incapacité d'offrir d'autres locaux (ils en manquent cruellement pour leurs propres écoles), une relocalisation par nos propres moyens s'est rapidement imposée comme étant la seule alternative possible.

De longues recherches ont permis d'identifier un partenariat possible avec la société de promotion immobilière HARCO qui, au sein d'un vaste programme immobilier, souhaite accueillir un établissement scolaire correspondant aux besoins de sa propre clientèle. Le principe de l'accord en cours de négociation serait celui de la construction de bâtiments scolaires sur la base d'un cahier des charges établi par la Mlf, ceux-ci étant mis à notre disposition dans le cadre d'un contrat à long terme moyennant une redevance proportionnelle aux recettes de l'établissement. La finalisation de ce projet de relocalisation permettra, à court terme, d'offrir à l'établissement une capacité de développement (au-delà de 600 élèves), dans des locaux adaptés à l'enseignement français et localisés dans un quartier attractif.

Appariement entre le lycée Mlf d'Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon



Dès le début de l'année 2014-2015, les chefs d'établissement des deux lycées ont engagé leurs équipes sur des actions de coopération, de projets de mobilité d'élèves, de rencontres et de travail entre les professeurs dans l'ensemble des disciplines.

Le 6 décembre 2014, une première délégation d'élèves et de professeurs d'Alexandrie a pu être accueillie à Dijon. Les élèves du lycée français d'Alexandrie ont présenté eux-mêmes à leurs homologues dijonnais leur lycée et leurs projets.

Les 15-16 avril 2015, un séminaire a réuni des professeurs des deux lycées qui ont pu travailler concrètement ensemble à l'élaboration d'un projet sur les langues et cultures méditerranéennes. Des mobilités élèves pour les élèves de 2^{nde} ont été programmées pour une période de six semaines à la rentrée 2015, les équipes ont convenu de travailler ensemble pour le concours d'écriture de nouvelles, et sur des projets communs sur les méthodes et pratiques scientifiques (MPS).

Ce partenariat de qualité s'est conclu par la signature d'un appariement entre les deux lycées au moment du congrès de la Mlf à Dijon le 12 mai 2015.



II. Écoles d'entreprise

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2014-2015, 27 écoles d'entreprise, avec un total de 2964 élèves scolarisés.

Fermeture de cinq écoles en juin 2014



École Total et Schneider Electric de Xi'an (Chine)

En 2013-2014, deux professeurs des écoles sous contrat Mlf scolarisaient un effectif de cinq élèves du CE1 à la 4^e. Le 5 mars 2014, le Directeur général de Total E&P Chine informait la Mlf que ni Total ni Schneider Electric n'emploieraient d'expatriés avec enfants à la rentrée 2014 et qu'en conséquence, les deux entreprises décidaient de fermer l'école. Aucune autre société française n'était présente à Xi'an pour reprendre la gestion du groupe scolaire.

École Areva de Lynchburg (États-Unis)

En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf et un personnel sous contrat local scolarisaient cinq élèves de la grande section de maternelle à la 5^e. En raison d'un contexte économique difficile entraînant l'interruption de nombreux projets aux États-Unis et limitant le nombre de familles d'expatriés à Lynchburg, Areva décidait le 6 juin 2014 de fermer l'école.

École Renault de Pitesti (Roumanie)

En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf et un personnel sous contrat local scolarisaient sept élèves de la toute petite section de maternelle au CE2 : trois enfants d'un employé Renault, un d'une société extérieure et trois des professeurs. La famille de l'employé Renault quittant Pitesti en juin 2014 sans être remplacée par une famille de l'entreprise avec enfant à la rentrée 2014, l'entreprise décidait le 12 mai 2014 de fermer l'école.

Les fermetures de ces trois établissements illustrent la fragilité des petites écoles d'entreprise. Leurs effectifs sont si peu nombreux que le départ d'une seule famille peut entraîner l'arrêt de l'activité du groupe scolaire. La gestion de ce type d'école est complexe pour la Mlf qui ne dispose pas d'éléments fiables pour apprécier leur pérennité.

École Novarka de Slavutich (Ukraine)

Novarka est le consortium créé par les entreprises Bouygues et Vinci pour réaliser les travaux de confinement du réacteur de la centrale nucléaire de Tchernobyl en Ukraine. En 2013-2014, un professeur des écoles sous contrat Mlf chargé de la direction et un professeur des écoles retraité nommé par Agir scolarisaient neuf élèves de la grande section de maternelle au CM2.

Novarka avait sollicité la Mlf parce qu'elle n'avait pu recruter suffisamment de personnels Agir pour la rentrée 2013. Malgré la qualité de la prestation du professeur Mlf, la société a dénoncé le contrat avec la Mlf le 30 avril 2014 pour recruter à nouveau des personnels Agir moins chers à la rentrée 2014.

Collège Perenco de Muanda (République Démocratique du Congo)

En 2013-2014, un personnel retraité contracté par la Mlf dirigeait le collège qui scolarisait 22 élèves de la 6^e à la classe de 2nde. Cet enseignant confirmait le 7 avril 2014 que Perenco validait le renouvellement de son contrat. Sans avis préalable et en contradiction avec la réglementation des écoles d'entreprise, le directeur financier de Perenco informait la Mlf le 2 septembre 2014 que l'entreprise mettait fin à son partenariat, pour des raisons de coûts.

Ces deux écoles ont poursuivi leur activité après leur rupture de contrat avec la Mlf. Leurs fermetures illustrent l'impact des coûts de fonctionnement sur l'existence des petites écoles d'entreprise quand les entreprises privilégient la maîtrise des dépenses de fonctionnement aux dépens de la qualité de l'offre pédagogique.

Aucune école d'entreprise n'a été créée à la rentrée 2014 mais les établissements qui ont fermé ou qui n'ont pas renouvelé leur contrat avec la Mlf employaient un nombre de professeurs limité si bien que le nombre d'ouvertures de postes temps plein dans les écoles toujours en activité a compensé le nombre de fermetures : 156 postes en 2013-2014 et 154 en 2014-2015.

Évolution du nombre d'écoles

Les écoles d'entreprise scolarisent 2927 élèves.



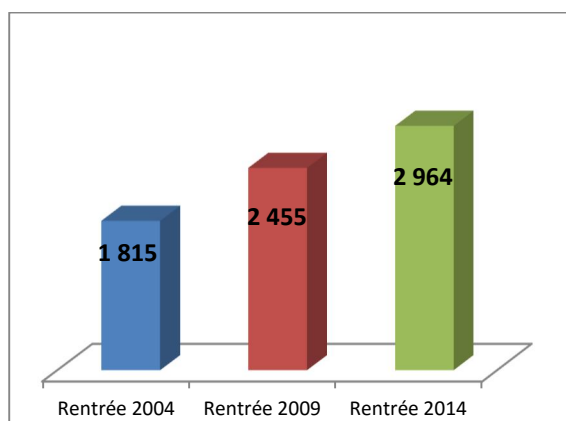
27 écoles d'entreprises

-5 par rapport à 2013

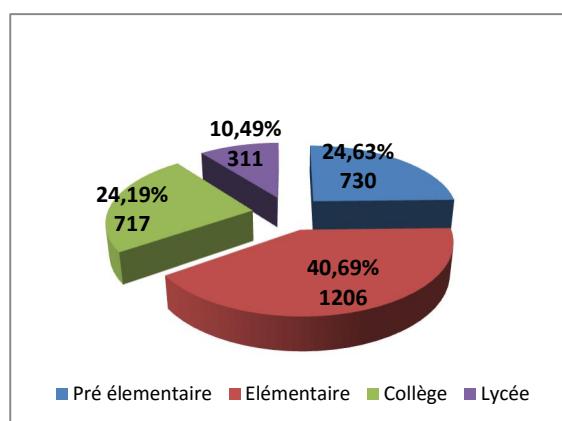
Effectifs

Pays	Ville	Établissement	Effectifs 2013	Effectifs 2014
ALGERIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	181	190
ARABIE SAOUDITE	Al Jubail	International Schools Group - French National Curriculum	17	4
BRESIL	Curitiba	École Renault do Brasil - Mlf	30	22
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	478	512
CHINE	Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	42	37
CHINE	Shenzhen	École Mlf - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	155	70
CHINE	Taishan	École Jules Verne Mlf-EDF	35	52
CHINE	Wuhan	École RCWMlf - Renault - China/Wuhan- Mlf	15	26
CHINE	Wuhan	École Mlf-PSA	159	158
CHINE	Xiang Yang	École Mlf-PSA	6	6
COREE DU SUD	Okpo	Centre scolaire français	58	105
COREE DU SUD	Ulsan	École Mlf La Fontaine-Total	13	18
ETATS-UNIS	Aiken	École Mlf - Areva	16	13
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mlf	42	16
GABON	Moanda	École primaire Mlf Comilog	333	384
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	386	423
GUINEE EQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	87	87
INDE	Chennaï	École Mlf-Renault	53	61
INDONESIE	Balikpapan	École Total-Mlf	69	54
IRAN	Téhéran	École française	238	283
MYANMAR	Yangon	École française Total Mlf Yangon	62	53
NIGERIA	Port Harcourt	École française Total-Mlf	31	39
NORVEGE	Stavanger	Lycée français Mlf	87	99
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	108	104
RUSSIE	Kalouga	École Mlf-PSA	73	45
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mlf Bouygues	87	85
VENEZUELA	Puerto la Cruz	École Mlf-Total PLC Venezuela	17	18

Évolution globale des effectifs



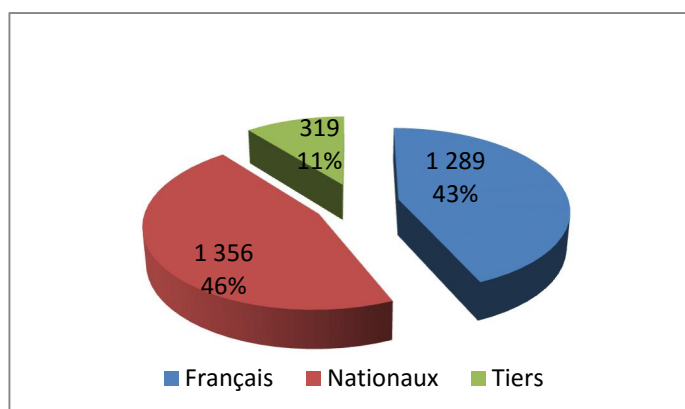
Répartition par cycle



Entre 2013 et 2014 :

- Pré élémentaire : +4%
- Élémentaire : +2%
- Collège : -0,42%
- Lycée : -5%

Répartition par nationalités



De 2013 à 2014 :

- Français : -4,23%
- Nationaux : +5,12%
- Tiers : +9,62%

Résultats aux examens

Examens	% de réussite
DNB	100%
Baccalauréat (Toutes séries)	100%
Séries ES	100%
Séries S	100%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	90
Personnels 2 nd degré	60
CPE	1
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
TOTAL	152

L'avenir de l'École Total de Yangon (Myanmar)



En 2013-2014, l'École Total de Yangon scolarisait 30% d'enfants de l'entreprise. Total a établi qu'à terme, ce pourcentage se réduira à 10% des effectifs et en conséquence souhaite se désengager de la gestion de l'établissement. L'Association des parents d'élèves de Rangoun (APER) s'est créée, avec le soutien du poste diplomatique, qui gèrera entièrement l'établissement qui perdra son statut d'école d'entreprise quand Total se retirera. L'ambassade est très impliquée dans ce processus dans la mesure où elle fait le constat que Yangon est la seule capitale d'Asie du Sud-Est qui ne dispose pas d'une école française. En raison de l'ouverture du pays et de l'implantation prévisible d'entreprises françaises au Myanmar, elle estime à environ 400 le nombre d'élèves susceptibles de fréquenter ce futur établissement scolaire.

Le poste a convié à deux reprises l'AEFE à Yangon pour examiner les conditions de création d'un partenariat entre l'école et l'agence. La Mlf s'est également positionnée comme opérateur potentiel et historique en capacité d'environner le futur établissement.

focus

La situation de la scolarisation à Wuhan (Chine)



Trois écoles françaises ont été créées à Wuhan.

- En 1992, l'école Mlf-PSA homologuée pour le primaire.
- En 2008, avec l'appui du Consulat général de France à Wuhan, l'École française internationale de Wuhan (EFIW), homologuée pour le primaire et gérée par un comité de parents en partenariat avec l'AEFE. Elle scolarise les enfants des familles qui ne peuvent pas payer les droits de scolarité de l'école PSA.
- En 2013, l'école Mlf-Renault, intégrée à la Wuhan Yangtze International School.

Le poste diplomatique fait pression sur PSA et Renault pour que leurs écoles rejoignent l'EFIW qui deviendrait l'établissement scolaire français unique de la ville et scolariserait tous les enfants français. La Mlf œuvre



L'école Mlf-Total de Balikpapan, lauréate du A1 Team Challenge lancé par l'académie de Reims

Fidèle à la devise de la Mlf – Deux cultures, trois langues – l'école Mlf-TOTAL de Balikpapan (Indonésie) accorde une large place à l'enseignement-apprentissage des langues étrangères et notamment, de l'anglais. En 2014-2015, les élèves de CM2 et de 6^e ont participé au A1 Team Challenge, défi géant organisé par l'académie de Reims et ouvert pour la première fois, aux établissements du réseau mlfmonde.

Cette action pédagogique originale vise à faire travailler ensemble des élèves de CM2 et de 6^e d'un même secteur à travers des activités collaboratives permettant de construire ou de consolider la maîtrise du niveau A1 pour la pratique de l'anglais ainsi que des connaissances culturelles des pays anglophones.

Deux thèmes étaient à l'honneur dans cette édition 2015 : le petit déjeuner dans les pays anglophones (janvier-février) et l'Ecosse (mars-avril).

Les élèves de Balikpapan font partie des cinq lauréats distingués parmi 270 classes participantes.



Concours de l'École des loisirs, une école d'entreprise primée

A l'occasion du 50^e anniversaire de l'École des loisirs, l'AEFE a proposé un concours à destination des classes des cycles 2 et 3 dont l'objectif était la création d'un ouvrage racontant une histoire qui se déroule sur une période de 50 ans. Cet exercice de création et d'imagination a suscité un vif intérêt de la part des établissements d'enseignement français à l'étranger.

Dans le cadre de cet exercice d'imagination et de création, l'école Mlf-PSA de Xiang Yang (Chine) a réalisé un album sur le fil conducteur de la calligraphie dans lequel la carpe, symbole de vie dans la culture chinoise, fait le lien entre tradition et problématiques actuelles. La métaphore de la carpe affaiblie par l'activité humaine qui détruit son environnement, a séduit le jury et a valu à l'école de Xiang Yang de remporter le second prix.

Cindex et Club Magellan

Le Cindex, qui se définit comme un club inter-entreprises sur les stratégies et politiques de mobilité internationale, convie régulièrement la Mlf aux réunions de son instance de réflexion sur la scolarisation des jeunes Français à l'étranger, avec les deux opérateurs publics : l'AEFE et le CNED. Les conclusions de ces travaux sont communiquées à l'ensemble des entreprises adhérentes du réseau.

La Mlf est partenaire labellisé dans le domaine de l'éducation par le Club Magellan, qui réunit des représentants en charge des ressources humaines internationales d'entreprises désireuses d'échanger entre elles sur leurs problématiques quotidiennes et les solutions apportées.

L'appartenance à ces deux clubs d'entreprises permet à la Mlf d'apporter son expertise de l'éducation et d'être reconnue comme un prestataire qualifié de référence dans le domaine de la scolarisation à l'étranger.



III. Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 50 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, etc.) voire de conseil administratif ou financier.

21 980 Élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

1. Trois nouveaux établissements partenaires

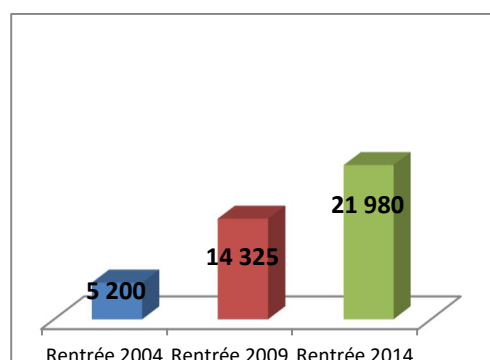


Effectifs

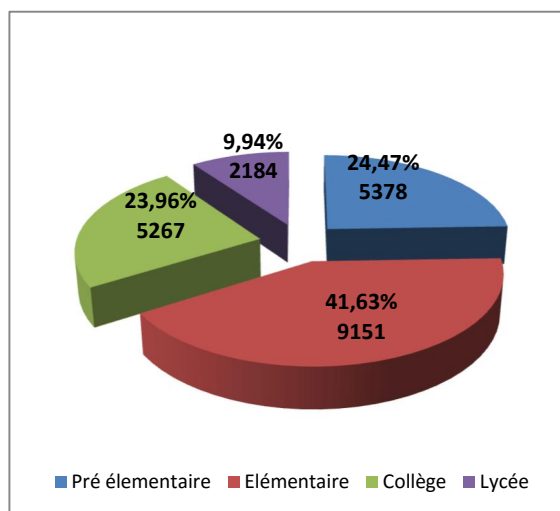
Pays	Ville	Établissement	Réseau	Effectifs 2013	Effectifs 2014
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Hors réseau	...	49
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale	Réseau Pays du Golfe	1352	1380
ARMENIE	Erevan	Fondation école française	Hors réseau	110	102
AZERBAIDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	30	93
BOSNIE	Sarajevo	Collège international français	Hors réseau	191	228
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	129	144
CANADA	Toronto	École bilingue (Toronto French School)	Réseau Amérique du Nord	1377	1401
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	Hors réseau	77	70
COREE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	196	198
COTE d'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	Hors réseau	516	513
EGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Réseau Egypte	592	622
EGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	Réseau Egypte	309	327
EGYPTE	Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mlf	Réseau Egypte	605	638
EMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	Réseau Pays du Golfe	1012	1202
EMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education	Réseau Pays du Golfe	...	250
EMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	Réseau Pays du Golfe	1905	2101
ESPAGNE	Réus	Collège français	Réseau Espagne	399	289
ETATS-UNIS	Atlanta	École internationale (AIS)	Réseau Amérique du Nord	155	143
ETATS-UNIS	Austin	Austin international school Mlf	Réseau Amérique du Nord	207	200
ETATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Réseau Amérique du Nord	529	572
ETATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	Réseau Amérique du Nord	89	100
ETATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mlf	Réseau Amérique du Nord	124	124
ETATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Réseau Amérique du Nord	667	659
ETATS-UNIS	La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Réseau Amérique du Nord	...	236
ETATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Réseau Amérique du Nord	954	1048
ETATS-UNIS	New York	École internationale	Réseau Amérique du Nord	158	186
ETATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Réseau Amérique du Nord	137	165
ETATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Réseau Amérique du Nord	44	43
ETATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Réseau Amérique du Nord	67	49

ETATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Réseau Amérique du Nord	405	390
ETATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Réseau Amérique du Nord	545	561
ETATS-UNIS	Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	Réseau Amérique du Nord	80	70
ETATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Réseau Amérique du Nord	357	361
ETATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Réseau Amérique du Nord	796	815
ETATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Réseau Amérique du Nord	395	416
ETATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Réseau Amérique du Nord	77	77
GABON	Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	Hors réseau	47	53
GABON	Libreville	Lycée privé international Berthe & Jean	Hors réseau	564	549
HAÏTI	Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	Hors réseau	777	811
INDE	Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	Hors réseau	20	...
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de École internationale MIRAS	Hors réseau	36	23
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Réseau Liban	184	287
LIBAN	Beyrouth	Collège Elite et annexe Bchamoum	Réseau Liban	745	718
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	Réseau Liban	1919	1910
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	Réseau Liban	268	269
LIBAN	Tyr	Collège Elite	Réseau Liban	359	404
PALESTINE	Bethléem	École franco-palestinienne Le Petit Prince	Hors réseau	99	91
REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	338	339
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise	Hors réseau	127	159
SENEGAL	Dakar	École actuelle bilingue	Hors réseau	530	545

Évolution globale des effectifs



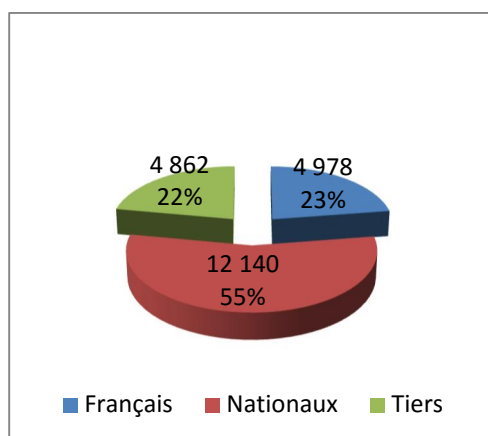
Répartition par cycle



Entre 2013 et 2014

- Pré élémentaire : +7%
- Élémentaire : +5%
- Collège : +7%
- Lycée : +12%

Répartition par nationalités



De 2013 à 2014 :

- Français : -0,82%
- Nationaux : +8,02%
- Tiers : +9,60%

Résultats aux examens

Examens	% de réussite
DNB	93%
Baccalauréat (Toutes séries)	91%
Séries ES	86%
Séries S	94%
Séries L	100%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	29
Personnels 2 nd degré	34
CPE	0
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	7
TOTAL	71

L'École Française Internationale de Djeddah construit son avenir



L'Ecole Française Internationale de Djeddah, établissement partenaire de la Mission laïque française, occupe depuis 1986 des bâtiments érigés sur un terrain loué à la municipalité dans les faubourgs du nord de la ville.

L'idée d'une délocalisation a germé voici près de dix ans, sous les effets conjoints de quatre facteurs : le souhait de la mairie de récupérer le terrain ; des locaux dont la capacité répondait mal à une demande de scolarisation croissante (950 élèves en 2005, 1430 dix ans plus tard) ; un environnement immédiat urbanisé et oppressant ; une volonté du Conseil de gestion d'emprunter la voie de l'excellence et de la modernité.

Le choix géographique s'est porté vers une vaste zone encore peu habitée, s'étendant à une trentaine de kilomètres au nord de l'emplacement actuel. Djeddah ambitionnant une croissance à près de dix millions d'habitants en 2030, la cité développe des réalisations de prestige international telles la "Kingdom Tower", la "King Abdallah Sport City" ou la "Prince Sultan Cultural City". C'est au cœur de ce dernier projet, rassemblant deux écoles internationales, des universités, des hôpitaux, un golf et un important plan d'eau artificiel, que l'Ecole Française a décidé de construire ses nouveaux locaux sur 20 000 m².

Sous l'impulsion d'un Conseil de gestion volontariste, un comité de pilotage, s'appuyant notamment sur les expertises de la Mlf et du poste diplomatique, suit depuis la première heure ce projet ambitieux, jusqu'à son récent aboutissement théorique qui permet, à l'automne 2015, de démarrer la construction proprement dite des bâtiments. Les nouveaux locaux devraient être livrés à l'automne 2016 pour un coût global de 13 millions d'euros. Ils permettront à terme d'accueillir plus de 1800 élèves dans des conditions d'accueil et de travail très favorables.

Ce projet immobilier est une composante essentielle de la stratégie de l'établissement visant à faire de l'Ecole Française une référence parmi les grands établissements scolaires de la ville. Le nouvel environnement de travail permettra de redéfinir la journée scolaire de l'enfant et de lui proposer un accompagnement éducatif et pédagogique complet, en termes d'apprentissages fondamentaux bien entendu, mais aussi de soutien, notamment dans la pratique de la langue française, d'aide aux devoirs et d'accès aux activités sportives et culturelles complémentaires.

MLF America



MLF America est une société américaine reconnue par le gouvernement fédéral des Etats-Unis comme société sans but lucratif et enregistrée dans l'Etat du Texas en 2014. Cette société a un seul actionnaire : la Mission laïque française, elle peut être donc comparée à la structure juridique américaine de Dallas International School. Conformément à la législation en vigueur au Texas, trois postes de directeurs sont créés : le président du conseil d'administration (le directeur général de la Mlf), un secrétaire (le délégué général en Amérique du Nord), et un trésorier (celui de Dallas International School). Le conseil d'administration comprend quatre membres additionnels co-votés par les membres initiaux. Une assemblée générale annuelle, lors du séminaire de la Mlf, réunit les membres du conseil d'administration et est ouverte aux chefs d'établissement des établissements membres ou affiliés de la zone nord-américaine. Les statuts de MLF America sont enregistrés auprès du gouvernement fédéral et auprès des autorités compétentes du Texas. Ils ont été établis et approuvés aussi par la firme d'avocats américains partenaire de nos conseils légaux français.

La mission de MLF America est d'aider les établissements partenaires en zone nord-américaine dans leurs projets pédagogiques, dans leur recherche de personnel qualifié, dans la formation professionnelle des enseignants initiale ou continue et dans leur objectif d'obtention et de maintien de l'homologation du ministère de l'Education nationale.

Le conseil d'administration ou *Board* de MLF America a approuvé en 2014 la nomination d'un directeur exécutif chargé de gérer les activités pédagogiques, ceci en liaison avec le siège de la Mlf. Deux postes de conseillers pédagogiques itinérants permettent de servir tous les établissements membres ou affiliés. Le nombre total d'écoles servies est actuellement de 21.

Les écoles sont pour la plupart des écoles affiliées qui versent des contributions forfaitaires basées sur le nombre d'élèves. Certaines versent directement des contributions contractuelles à la Mission laïque française qui reverse alors une part correspondant à la contribution forfaitaire basée sur le nombre d'élèves. Le nombre d'élèves servis par MLF America est de 7 702 incluant 5 570 élèves des classes primaires et 2 132 élèves des classes secondaires.

Les activités de gestion de MLF America (intendance, secrétariat, etc.) sont gérées par Dallas International School (DIS) dans le cadre d'un contrat de sous-traitance. Le budget de MLF America est approuvé par son Board annuellement. Un rapport d'analyse des comptes certifié par des commissaires aux comptes indépendants est présenté lors de la réunion du groupe MLF America de novembre.

Les activités principales de MLF America incluent :

- un service d'assistance pédagogique : action des conseillers pédagogiques dans tous les établissements géré de DIS et sous l'autorité du directeur exécutif,
- des réunions de réseau : directeurs, assemblée générale en mai, réunion générale lors du séminaire annuel AEFE,
- une aide à distance et en ligne : enseignants et directeurs,
- l'organisation des missions d'inspection générale,
- une assistance soutenue dans les projets importants de certains établissements,
- la participation dans les activités gérées par la "Society" (Plan régional de formation, réunions formation).

Les formations présentiellees organisées par les conseillers pédagogiques sont au nombre de 40 et représentent 120 journées. Les formations à distance de préparation et de suivi des établissements correspondent à 90 journées. Un stage annuel de formation des directeurs et des référents pédagogiques a lieu chaque année à Dallas, il s'ajoute aux trois autres réunions annuelles de concertation. MLF America est aussi un relais pour des activités générées et dirigées par le siège comme les missions d'inspection du 2nd degré ou les partenariats avec l'Université Paris-Est Créteil.

« Des ponts et des cultures », partenariat entre le Collège international francophone de Sarajevo et le collège Rameau de Dijon



Le projet "Des ponts et des cultures", initié entre le collège Rameau à Dijon et le collège international francophone de Sarajevo, partenaire de la Mlf, a mobilisé la mairie de Dijon, le rectorat de Dijon, les équipes éducatives du collège Rameau et du collège de Sarajevo. Le projet s'est construit tout au long de l'année sous l'impulsion des professeurs et des chefs d'établissement. Après un premier temps de correspondances à distance, les élèves des deux collèges de la 6^e à la 3^e ont respectivement pu découvrir Sarajevo et Dijon et ainsi apprendre à mieux se connaître et à s'enrichir au contact de l'autre. Les rencontres du mois de mai dans le cadre de l'opération "le printemps de l'Europe" ont permis aux élèves d'appréhender concrètement la question de la construction européenne. Un travail conjoint a été conduit sur les questions de laïcité et de citoyenneté en Europe.

Pour officialiser ce partenariat et l'inscrire dans la durée, un appariement a été signé le 18 mai 2015 à Dijon entre les deux chefs d'établissement, le recteur de l'académie de Dijon et l'adjoint au directeur général de la Mlf.

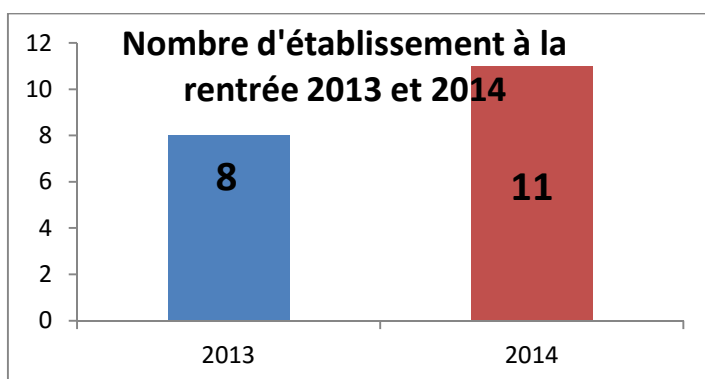


IV. Actions de coopération

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprise dans le cadre d'actions de coopération éducative. Pour l'année scolaire 2014-2015, on en dénombre onze.

Établissement

Afghanistan, Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï de Kaboul
Angola, École Eiffel de Caxito
Angola, École Eiffel de Malanje
Angola, École Eiffel de N'Dalatando
Angola, École Eiffel d'Ondjiva
Chine, Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) de Zhuhai
Côte d'Ivoire, École « les Bougainvilliers » d'Abidjan
Côte d'Ivoire, École Mary Poppins d'Abidjan
Côte d'Ivoire, Lycée Maurice Delafosse d'Abidjan
Gabon, Lycée national Léon-M'ba de Libreville
Maroc, Université internationale de Rabat (ICPGE)



Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	1
Personnels 2 nd degré	11
CPE	0
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
TOTAL	13

Les lycées Eiffel en Angola



En 2008, l'entreprise Total, le ministère angolais de l'Éducation et la Mlf ont signé un accord de coopération éducative visant la construction et l'ouverture de quatre établissements d'enseignements secondaire dans les provinces de Bengo, Cuanza Norte, Malanje et Cunene. Ouverts à la rentrée 2009, ces lycées visent un enseignement de qualité. La Mlf met à disposition de ce

projet et des quatre établissements angolais un coordonnateur ainsi que des chefs d'établissements. Cette équipe a pour mission d'aider à la bonne gouvernance de ces établissements et à l'amélioration des performances académiques des élèves, mais aussi à former les enseignants angolais. Durant l'année 2014-2015, il s'est ainsi agi surtout de consolider de nouvelles pratiques pédagogiques en sciences expérimentales. Les dimensions culturelles et sportives ne sont pas oubliées : promotion du handball et des échecs par exemple.

Les établissements Eiffel ont poursuivi leur coopération avec les pouvoirs publics angolais, mais aussi français. La collaboration avec le Service de coopération et d'action culturelle et la venue du CIEP en mission attestent de la vitalité de notre action particulière et modélisante. La dizaine d'enseignants francophones en poste dans les établissements sont impliqués dans le lancement de la certification en langue française des élèves. Le succès de cette coopération a été marqué cette année par l'obtention d'une poursuite d'étude en école d'ingénieur par deux anciens élèves "Eiffel".

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut Polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre cet établissement (mandaté par le consortium Finuci) et l'Université Sun Yat-Sen en Chine pour la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN). Dans le cadre de l'implantation

de classes préparatoires selon le modèle français, les étudiants sont encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes d'enseignants agrégés de sciences physiques.

Hybridation de l'enseignement : les établissements "Cned-Mlf"



Cette année, la Côte d'Ivoire, Abidjan en particulier, a été le lieu de la création d'un nouveau type d'enseignement hybride associant la Mission laïque française et le Centre national d'enseignement à distance (Cned). Ce type nouveau d'enseignement peut devenir un exemple pour des établissements situés dans des pays francophones qui ne pourraient satisfaire les conditions de l'homologation. Il permet ainsi à des familles attachées à l'enseignement

français de proposer à leurs enfants une éducation de qualité conforme à leurs souhaits.

Cette expérimentation est totalement complémentaire du développement des établissements d'enseignement homologués et en particulier de l'ouverture du Lycée international Jean Mermoz à Abidjan.

À la rentrée 2014, trois établissements ont souhaité signer une convention d'agrément avec le Cned et la Mlf. L'École "Les Bougainvilliers", l'École Mary Poppins et le Lycée Maurice Delafosse ont ainsi disposé de l'accompagnement de la Mlf pour l'élaboration d'un projet d'établissement, pour la formalisation de recommandations quant aux locaux et leur équipement ou les modalités de gestion. En outre le Cned, qui fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves, peut ainsi organiser des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements.

Ce dispositif pourra être étendu en Côte d'Ivoire et au-delà en liaison étroite avec les priorités établies par les postes diplomatiques.

Extension de l'engagement de la Mlf à Kaboul



Depuis l'été 2009, à la demande du ministère français des Affaires étrangères, la Mlf a accepté de devenir un partenaire de l'Etat français dans le cadre du dispositif d'assistance aux lycées Esteqal et Malalai de Kaboul, établissements entrant dans le champ de l'accord de coopération franco-afghan.

Limité à l'appui aux deux lycées dans les domaines de la rénovation immobilière, *via* un financement de l'Agence française de développement, de la gestion administrative et budgétaire et de la formation pédagogique, ce partenariat s'est ensuite étendu en 2012 à une première formation de cadres du ministère afghan de l'Education.

L'évolution de la situation politique et sécuritaire du pays a beaucoup perturbé l'engagement de la France dans ce pays. La perspective du retrait des troupes combattantes françaises, suivie de celui des

troupes de l'OTAN a laissé planer une incertitude sur ce que devait être l'envergure de la coopération éducative française en Afghanistan, tant sur le plan des moyens que de la nature.

La signature d'une convention entre les deux Etats a permis de redonner une perspective à cette coopération depuis deux ans. La dégradation des conditions de vie sur le plan sécuritaire a conduit le poste de Kaboul à revoir sa stratégie en termes de partenariat concernant la coopération éducative et à se tourner vers la Mlf pour étendre cette coopération à l'ensemble du dispositif.

Ainsi, la Mlf s'est vu confier :

- la formation des cadres du système éducatif afghan ;
- la gestion du financement de l'aide au fonctionnement des deux lycées de Kaboul ;
- la gestion du financement de la fin des travaux de rénovation des deux lycées de Kaboul ;
- la gestion du financement du fonctionnement du dispositif d'assistance sur place (assistants techniques) ;
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au département de français de l'Université de Kaboul ;
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au Centre francophone de l'Université de Hérat.

L'ensemble de ces dispositifs représente un engagement financier de plus de 600 000 €.

Outre les simplifications relatives aux opérations de gestion liées au fait de n'avoir qu'un seul partenaire, le poste de Kaboul a estimé que la Mlf, depuis 2009, avait démontré par la qualité de ses prestations et son engagement sans faille, qu'elle constituait un partenaire fiable et en parfaite adéquation avec le projet de coopération éducative voulu par la France, seul à même, dans un contexte particulièrement difficile, de répondre à l'ensemble des objectifs assignés.

L'Office scolaire et universitaire international (Osui)

Avant-propos

En deux décennies, l'OSUI s'est affirmé au Maroc d'abord comme une offre complémentaire d'enseignement français de celle qu'organisait l'État, ensuite comme un réseau à part entière, dont la caractéristique vient de son origine même. La pléthore de candidatures d'élèves notamment nationaux qu'enregistrait l'AEFE s'est pour partie progressivement déplacée vers l'OSUI, dont le développement dans le pays a permis à la fois de couvrir la demande dans des géographies variées du pays, et de satisfaire les familles marocaines qui, par le jeu des priorités, n'avaient pas ou que peu de chances de voir leurs enfants intégrer le réseau d'enseignement qu'ils ambitionnaient pour eux. La forme associative de l'OSUI a permis en 2012 de répondre au vœu du gouvernement marocain d'ouvrir les deux écoles de Dakhla et Laayoune, et de disposer ensuite d'emprises foncières autorisant une forme de développement à la fois plus ambitieuse et conforme à la demande. La composition majoritairement marocaine du public scolaire de l'OSUI a d'autre part déterminé un projet à la fois d'origine française, à ouverture internationale et spécifiquement articulé sur le profil de l'élève marocain par les langues, les cultures et une forme de vie scolaire originale, développant l'autonomie, la citoyenneté et un apprentissage de la vie collective fondée sur le respect et la rigueur. L'ensemble de ces évolutions ont décidé les instances de l'OSUI à doter l'association d'orientations particulières qui ont été présentées publiquement en mai⁸.

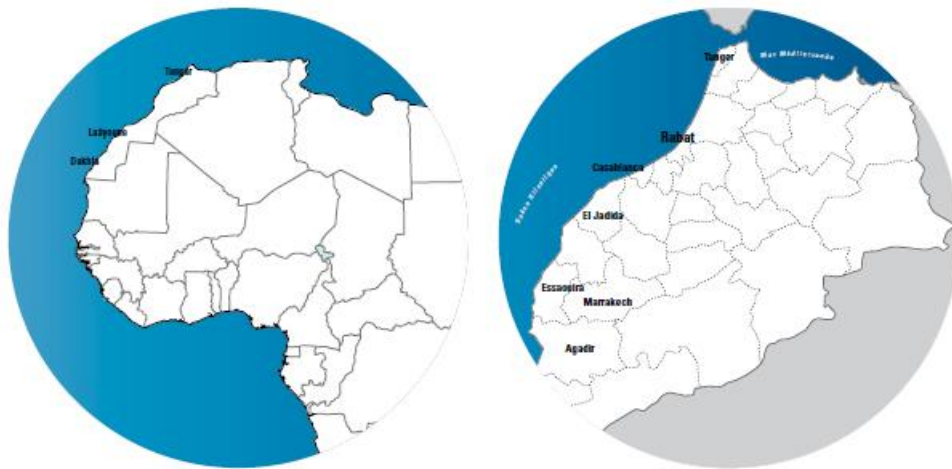
En 2014-2015, l'OSUI a parachevé la fusion des deux établissements scolaires français d'Agadir qui, sous sa responsabilité, ont conduit à doubler la capacité d'accueil du lycée à égalité de financement de l'AEFE et de l'OSUI. La décision a été prise d'étoffer pour la rentrée 2015 l'équipe de direction. Le chantier du nouveau Groupe scolaire Louis-Massignon à Bouskoura a été ouvert et publiquement présenté le 14 mai 2015. Il accueillera en pleine charge 3500 élèves, soit plus de 4000 pour l'ensemble de l'établissement, dans la zone sud de l'agglomération, bien plus conforme à l'aire de recrutement de l'établissement. Le Groupe scolaire du Détroit à Tanger, non loin de sa montée en charge maximale, a fait cette année l'objet de travaux de mise à niveau, qui doivent être suivis d'autres relatifs à la mise en sécurité du bâtiment. Après la construction de l'école primaire, les négociations se sont poursuivies pour l'extension du collège et du lycée du Groupe scolaire André-Malraux à Rabat, ainsi que de l'école de Laayoune qui est à saturation.

Les besoins du projet pédagogique dans le primaire ont décidé du recrutement d'un inspecteur de l'Education nationale (IEN) dédié à l'OSUI, et qui agit en complémentarité de l'IEN de zone. Le réseau est appuyé par des expertises extérieures en langues, documentation, et les visites d'inspecteurs pédagogiques régionaux pour le second degré ont été augmentées. Les premiers séminaires tenus tout au long de l'année autour des « classes trois langues » ont permis de fortifier une stratégie linguistique originale et de conforter les professeurs qui la mettent en œuvre. Enfin, la notion de réseau prend corps à l'OSUI, autour d'une stratégie et d'une organisation financière et comptable qui vont en garantir l'efficacité.

⁸ Voir page 107

Sommaire

Vie et agenda des instances	105
Les orientations stratégiques	107
<i>Focus Le choix d'un bilinguisme précoce : les classes trois langues.....</i>	<i>110</i>
<i>Focus Relocalisation du Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca à Bouskoura.....</i>	<i>111</i>
Les chiffres clés	112
Établissements	113
Effectifs.....	113
Résultats aux examens	114
Personnels détachés	114



I. Vie et agenda des instances

L'Office scolaire universitaire international a été créé en 1996 pour faire face à la demande nationale d'enseignement français au Maroc. Son fonctionnement est étroitement imbriqué dans celui de la Mission laïque française.



YVES AUBIN
DE LA MESSUZIERE
PRÉSIDENT



ANTONIN FOTSO
VICE-PRÉSIDENT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE



BERNARD MIS
SECRÉTAIRE

L'OSUI est, selon l'article 5 de ses statuts, « administré par un conseil de huit membres au moins et de onze au plus, élus pour trois ans par l'assemblée générale et choisis parmi les membres de l'association à la majorité des suffrages exprimés » et un bureau de quatre membres, soit un président, un vice-président, un secrétaire et un trésorier. Les membres du bureau sont élus pour un an et rééligibles. Depuis l'origine de l'OSUI, ils sont recrutés parmi les membres du bureau de la Mlf.

Pour régulariser le fonctionnement de l'association et pallier au défaut d'assemblée générale, qui s'explique par la jeunesse de la structure et son fonctionnement étroitement imbriqué dans celui de la Mlf, le bureau a décidé de solliciter l'adhésion des 33 membres du conseil d'administration de la Mission laïque française, et de prévoir que l'assemblée générale de l'OSUI soit statutairement convoquée le même jour que la réunion du conseil d'administration de la Mlf. Ainsi le lien

étroit entre les deux associations se trouvera-t-il renforcé par l'actualisation de la convention bilatérale de partenariat et de coopération de 1997 qu'elles ont cosignée, et qui devrait être modifiée par avenant. Ces dispositions ont été proposées au conseil d'administration de l'OSUI réuni le 25 novembre 2014, et mises en œuvre par correspondance du président aux administrateurs de la Mlf. Elles ont été entérinées par les instances du 29 janvier 2015, et la première assemblée générale de l'OSUI s'est réunie le 30 juin.

L'essentiel des ordres du jour du bureau et des instances a été mobilisé sur la mise à niveau du bâti de l'ensemble du réseau de l'OSUI. Les constructions ou rénovations, faites au fil de la création des établissements de ce réseau dont le développement s'est depuis son origine en 1996, caractérisé par l'urgence. L'ouverture des deux écoles de Dakhla et Laayoune ayant décidé de l'attribution à l'OSUI de terrains du domaine public, la priorité a été cette année la reconstruction du Lycée Louis-Massignon à Bouskoura et la mise en place des conditions financières de sa réalisation, ainsi que la mise à niveau du Groupe scolaire Le Détroit à Tanger. Les négociations se sont poursuivies pour l'achat d'une parcelle jouxtant celle occupée par le collège et le lycée André-Malraux de Rabat, ainsi que sur l'extension ou la construction de l'École française de Laayoune, qui arrivera en 2016 au maximum de sa capacité dans ses locaux actuels.

Le bureau a approuvé le principe de l'élaboration d'un document stratégique spécifique à l'OSUI au Maroc, tenant compte de la nature de son public, de ses projets pédagogiques et de son mode de gouvernance.

Yves Aubin de La Messuzière	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. Président
Antonin Fotso	Responsable de l'exploration et de la production de Total au Soudan Sud. Vice-président
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des comptes. Trésorière
Bernard Mis	Ancien chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (Dscio) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire
Hélène Waysbord	Isen honoraire. Administrateur
Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'Isen, directeur du Ciep. Administrateur
Roger Pihlion	Directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (Ciep). Administrateur

Membres du conseil d'administration



II. Les orientations stratégiques

L'OSUI s'est doté en 2014-2015 d'un document d'orientation stratégique réalisé sur la base des conclusions d'un audit diligenté en octobre 2014 en vue d'analyser la vie et l'organisation internes du réseau marocain et de proposer des mesures susceptibles d'en renforcer l'efficience et la visibilité.



La décision des instances de l'OSUI d'élaborer un document d'orientations stratégiques pour les années 2015-2018, prenait acte de trois faits marquants.

- D'une part, la nécessité de projeter le fort développement de cette association depuis sa récente origine, en 1996, et passée en vingt ans de

190 à près de 8500 élèves dans neuf implantations, de Tanger à Dakhla.

- Soutenir d'autre part ce développement par un projet pédagogique et éducatif qui mobilise et les personnels et les usagers autour d'objectifs précis. Par ailleurs, les fortes évolutions de l'offre éducative au Maroc, tant dans le public que dans le privé exigeaient que l'OSUI y marque sa spécificité et soit capable, sur des bases objectives, d'anticiper les innovations nécessaires pour garantir au sein du réseau d'enseignement français, un projet original et adapté au développement du Maroc.
- Enfin, faire vivre un véritable réseau. En effet, sauf pour ceux dont la taille autorise à penser qu'ils pourraient quasiment vivre en autonomie, comme le Groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca, un établissement scolaire ne développe son véritable potentiel que lorsqu'il peut s'appuyer sur un véritable jeu collectif, qui lui procure des outils mutualisés de gestion et de développement et le recours à des partenariats de long cours, autorisés par la signature de l'organisation. La finalité de l'enseignement est bien la mobilité académique et professionnelle à laquelle aspire tout jeune. Seul un réseau crédible et organisé peut en ouvrir l'horizon.

> Huit priorités

- Construire une citoyenneté éclairée et responsable.
- Renforcer la stratégie linguistique.
- Consolider la stratégie numérique.
- Inscrire les médiathèques au cœur de la dynamique des établissements.
- Améliorer le processus d'orientation des élèves.
- Construire des indicateurs pour mieux suivre les élèves dans leur parcours de réussite.
- La formation des personnels : un enjeu central.
- Constituer un réseau des anciens élèves de l'OSUI.

Les orientations stratégiques constituent un cadre de références commun pour les neuf établissements du réseau de l'OSUI. Leur définition s'est faite d'une manière participative et dans un climat très consensuel qui a permis aux établissements d'adhérer pleinement à la stratégie ainsi définie. La mise en œuvre du programme triennal des actions prévues pour la prise en compte des huit priorités a été confiée à huit groupes de travail, animés chacun par un des personnels de direction des établissements, chargé de la coordination thématique.

Inscrit dans le projet global de la Mlf, les orientations de l'OSUI sont déclinées en huit fiches actions. Elles constituent à la fois l'image au Maroc des axes de mobilisation du réseau mlfmonde, et qui insistent sur le savoir communiquer, la construction de l'autonomie et de la citoyenneté, ainsi que la mise en contexte de ces priorités.

Le numérique à l'école fait l'objet de forts investissements dans les établissements rénovés ou en construction de l'OSUI.

La formation des maîtres correspond à un besoin immédiat du réseau car le développement de ce dernier repose sur la présence croissante dans le réseau de personnels de recrutement local, qui ont besoin de bases universitaires solides pour construire des compétences disciplinaires fiables, d'une acculturation au programme français et d'une pratique de la classe suffisantes pour faire face à un enseignement de plus en plus exigeant, tant en qualité de contenus qu'en pronostic de réussite personnelle.

Les stratégies linguistiques sont évidemment au cœur d'un projet qui comprend le parcours scolaire comme un triple apprentissage et au même rythme de la langue maternelle ou nationale, de la langue française, support du programme et de la langue internationale qu'est l'anglais, les trois conçues non pas comme des outils de communication au sens trivial du terme, mais comme des vecteurs de culture, de pensée, de débat et de création. C'est ce dernier point qui est le plus complexe car il requiert des personnels enseignants bilingues et biculturels avérés, capables de construire ensemble des progressions efficaces, dans une attention à l'élève qui sécurise les apprentissages et garantisse une égale réussite à l'intérieur d'un groupe. Deux inspecteurs, l'un implanté localement, l'autre intervenant sur le sujet précis des classes trois langues accompagnent la montée en puissance de ces dispositifs, partout où la Mlf les développe (Maroc, Florence en Italie, Liban).

Le document d'orientations stratégiques communiqué le 14 mai 2015 à l'occasion de la présentation publique du chantier de reconstruction du Lycée Louis-Massignon de Casablanca a aussi été pensé comme l'un des éléments du contrat qui lie l'institution aux parents. L'OSUI a lancé des défis qui correspondent à la fois aux exigences d'évolution de notre système éducatif, de sa nécessaire adaptation à l'extérieur et d'une part significative d'innovation qui soit en convenance à la fois avec le public et le sens que le programme français a pour ce public. Cela exige de forts investissements physiques, matériels et pédagogiques, avec un encadrement renforcé, des expériences rythmées par des étapes de progressives stabilisation et validation pour atteindre le stade de la généralisation. Tout cela demande un effort des familles qui soit en conséquence, car le système est entièrement autofinancé. Chaque chef d'établissement l'explique dans les instances de l'établissement dont il a la charge ; mais la réalité est qu'un tel projet s'inscrit dans une stratégie collective qui dessine, caractérise et définit un réseau. En matière scolaire, où l'essentiel repose sur l'humain et où s'exprime l'attente souvent inquiète des parents, la notion de projet, de stratégie et d'indicateurs pour le construire trouve toute sa place, car celui de l'école porte celui de l'enfant. Tel est le sens de ce document d'orientations stratégiques de l'OSUI.

Le choix d'un plurilinguisme précoce : les classes trois langues



Les classes trois langues (arabe, anglais, français) constituent un dispositif particulièrement novateur, développé exclusivement dans le réseau de l'OSUI. Ouvertes en moyenne section maternelle en 2012 à Casablanca (Val d'Anfa et Mers Sultan) et à Rabat, puis en 2013 à Tanger. Dans les quatre écoles impliquées à ce jour, 35% des élèves des trois niveaux concernés fréquentent les classes trois langues (ce qui correspond à 18% des élèves de ces mêmes niveaux fréquentant les onze écoles primaires du réseau). Cette expérimentation est donc d'une ampleur significative.

Dans chacune des classes concernées, les maîtres ou maîtresses interviennent en doublette (durant 7h par semaine) dans des séquences spécifiques en co-intervention (français/arabe, français/anglais et anglais/arabe), étant entendu que l'organisation retenue respecte globalement les volumes horaires réglementaires. Les élèves sont inscrits dans ce dispositif à l'entrée en moyenne section, avec l'accord des familles et après observation du degré d'acquisition de la socialisation et d'entrée dans le langage durant l'année de fréquentation de la petite section. Cette expérimentation est suivie de près par les corps d'inspection, qui en tirent un bilan très satisfaisant : cet apprentissage "en langue", plus que "des langues" (la motricité, par exemple, pouvant être abordée dans l'une ou l'autre des trois langues) lui donne un tour "naturel" et favorise l'expression spontanée dans les trois langues. Les compétences acquises dans chaque langue interagissent, amenant les élèves à un plurilinguisme additif authentique. Enfin, et ce n'est pas le moindre des avantages constatés, les trois langues font l'objet d'une considération égale, même si leur poids dans l'horaire global n'est évidemment pas le même.

S'agissant plus particulièrement de l'apprentissage de l'arabe, il semble que les classes trois langues permettent d'éviter les difficultés d'harmonisation des approches didactiques et pédagogiques que l'on peut parfois constater dans le dispositif "classique" suivi par les autres élèves.

Ce dispositif des classes trois langues est destiné à se poursuivre jusqu'à la fin de l'élémentaire (CM2). Pour préparer cette évolution, les équipes sont déjà au travail, avec l'appui des corps d'inspection, et l'organisation pour 2015-2016 au niveau du CE1 est pratiquement mise au point. Ces équipes doivent en particulier aboutir à une clarification du niveau attendu dans le dispositif en fin de primaire, dans les cinq grandes compétences langagières définies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Relocalisation du Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca à Bouskoura



Lorsqu'au Val d'Anfa, site dont l'OSUI est propriétaire, le collège et le lycée Louis-Massignon atteignaient les limites possibles de fonctionnement, l'OSUI a recherché une localisation qui leur donne de réelles perspectives de développement. C'est finalement l'ancienne Mission laïque au Maroc, propriétaire du terrain d'Aïn Sebaa, jouxtant l'Ecole Française des Affaires, qui lui vint en secours en proposant une formule de mise à disposition de la Chambre française de commerce et d'industrie du Maroc (CFCIM), à charge pour cette dernière d'assurer en tant que maître d'ouvrage délégué la construction du lycée. De ce fait l'OSUI est locataire de la CFCIM. Cette implantation rendait service à l'OSUI. Elle révélait pourtant très vite les limites de ses qualités : la zone industrielle nord de Casablanca ne constitue pas le meilleur environnement pour ce type d'établissement ; le voisinage immédiat de la prison centrale de Casablanca obligeait à l'orienter exclusivement de l'autre côté ; surtout, la majorité de la population scolarisée au lycée vient de la zone sud de l'agglomération, et se trouve depuis l'origine contrainte à de lourds déplacements. Malgré, tout, et au prix de transformations substantielles du bâti originel, le lycée Massignon a dépassé progressivement ces handicaps, sans jamais toutefois espérer que son image soit en exacte convenance avec son projet sur le site.

L'octroi en 2012 par l'Etat d'un terrain de près de 7ha à Bouskoura, dans la zone sud du grand Casablanca, a changé la donne et autorisé l'OSUI à répondre d'un seul coup à trois objectifs :

- déplacer son centre de gravité vers le sud et installer le groupe scolaire dans une zone plus conforme à son bassin de recrutement ;
- limiter à trois au lieu de quatre le nombre de ses sites dans l'agglomération, augmenter quantitativement son offre de quelque 600 places supplémentaires ;
- penser un établissement adapté à son projet à la fois en termes d'espaces et de confort de travail, de qualité environnementale, de projet donc d'équipements numériques. Le projet éducatif est enfin augmenté d'installations sportives de haut niveau. Le voisinage immédiat de la société du cheval (SOREC), puisque c'est sur son terrain qu'a été préempté celui de Massignon, et l'excellente entente avec cette organisation, ouvre la porte d'autres partenariats sportifs pour les élèves.

L'établissement ouvrira à la rentrée scolaire l'ensemble de ses structures sur 43000 m² couverts, soit deux écoles primaires prévues pour 650 élèves chacune, un collège de 1200 places et un lycée de 900. Conçu pour être aux normes haute qualité environnementale (HQE), il fait appel aux énergies renouvelables, proposera des aménagements verts écologiques, et est conçu pour une qualité de vie qui, tout en respectant les classes d'âge, assure la continuité scolaire et un suivi personnalisé des élèves dans un environnement propice à un travail en journée continue pour leurs professeurs compte tenu de la localisation de l'ensemble.



III. Les chiffres clés

En 2014-2015, l'OSUI scolarise 8217 élèves au sein de neuf établissements de Tanger à Dakhla. 88% des élèves sont de nationalité marocaine.

Réseau relativement récent au regard de l'histoire de la Mlf, l'OSUI a connu une croissance fulgurante depuis 2004. Création de nouveaux établissements, enracinement et développement des plus anciens sont les causes du développement d'une offre nouvelle au Maroc. Elle vient compléter, à l'appel du poste diplomatique et avec son soutien, celle de l'opérateur public.

Constitué désormais de neuf établissements de tailles et de structures pédagogiques très variables, ce réseau exclusivement marocain n'a connu aucune nouvelle ouverture en 2014. Le Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca représente plus du tiers des effectifs (37,2%) totaux avec un nombre d'inscrits stable par rapport à l'année dernière. En revanche, deux établissements ont poursuivi leur développement : le Lycée français d'Agadir (+59% soit près de 75% de l'augmentation totale des effectifs) qui a dépassé la barre de 1200 élèves, et le Lycée André Malraux de Rabat celle des 1600.

Répartition par cycle

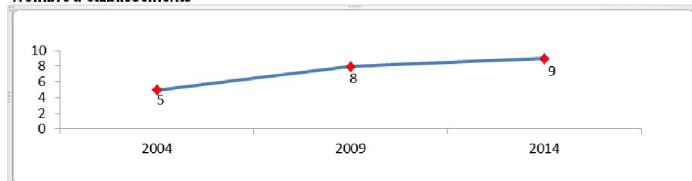
Le poids très important que représentent les lycées de Casablanca, d'Agadir et de Marrakech équilibre la structure globale du réseau en termes de répartition des effectifs par niveau d'enseignement. Elle démontre un cylindrage relatif de ce dernier. Il convient toutefois de noter que certaines structures ne proposent que des niveaux d'enseignement primaires sur de très petits effectifs comme les écoles de Dakhla et Laayoune. L'augmentation du nombre des inscrits (près d'une centaine pour chacune d'entre elles) valide la légitimité de leur implantation.

Répartition par nationalités

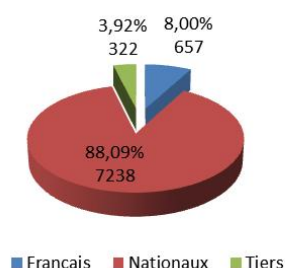
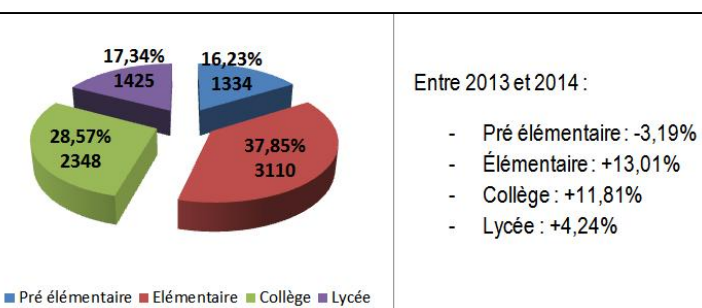
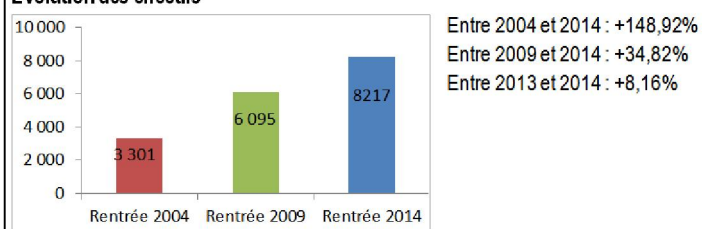
Elle constitue la principale originalité de ce réseau puisque près de 90% des inscrits sont de nationalité marocaine. Cette moyenne haute, fondement de l'identité singulière et complémentaire de l'OSUI par rapport à l'AEFE dans ce pays, cache de très fortes disparités dès lors que l'on se concentre sur chaque établissement. L'école de Dakhla fait exception puisque l'école ne scolarise en 2013 comme en 2014

Établissement	Effectifs 2013	Effectifs 2014
Lycée français OSUI	778	1239
Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	3060	3062
École OSUI Odette du Puigaudeau	77	90
Lycée OSUI Jean-Charcot	607	606
Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	89	97
École OSUI Paul Pascon	79	91
Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	605	615
Lycée OSUI André-Malraux	1557	1639
Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	745	778

Nombre d'établissements



Évolution des effectifs



Entre 2013 et 2014 :

- Français : +49,32%
- Nationaux : +6,27%
- Tiers : +6,94%

que des jeunes marocains. *A contrario* le Lycée français d'Agadir scolarise une proportion importante de Français. Ces derniers représentent d'ailleurs plus de la moitié de l'augmentation des effectifs entre 2013 et 2014.

Résultats aux examens

Brevet des collèges	2015
Élèves présents	275
% de réussite	94%
Moyenne France	86,30%

Taux de mention au bac.	2015
Très bien	18%
Bien	23%
Assez bien	27%
Total	68%

Baccalauréat		2015
L	élèves présentés	0
	% de réussite	---
S	élèves présentés	209
	% de réussite	97%
ES	élèves présentés	122
	% de réussite	99%
STMG	élèves présentés	67
	% de réussite	100%
Moyenne générale	élèves présentés	391
	% de réussite	96%
Moyenne France		87,8%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	70
Personnels 2 nd degré	81
CPE	3
Personnels administratifs	2
Personnels de direction	7
TOTAL	163

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

Sommaire

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.....	117
Les chiffres clé	121
Effectifs.....	121
Résultats aux examens	122
Personnels détachés	122

Le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Comme le précisait déjà le rapport d'activité 2013-2014, le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan a effectué sa première rentrée en septembre 2014.

C'est en 2012 que la Mission laïque française a été approchée par la Présidence de la République de Côte d'Ivoire, qui souhaitait en faire son partenaire pour le projet de réouverture du "Collège Jean-Mermoz", établissement emblématique du pays, créé dans les années 60 et ayant accueilli jusqu'à près de 3000 élèves dans ses deux sections, française homologuée et ivoirienne.

Début novembre 2004, au plus fort des troubles que connaissait alors la Côte d'Ivoire, le site du Collège Mermoz – quatre hectares superbement situés au centre du quartier résidentiel de Cocody – a été totalement saccagé et l'établissement a ainsi cessé brutalement toutes ses activités. En 2012, le site n'était plus qu'une friche encombrée de débris et réinvestie par une nature luxuriante, sans aucune affectation prévisible, les trois familles propriétaires n'ayant conçu aucun projet de réouverture de l'établissement ou de réaffectation des terrains. Pour l'État de Côte d'Ivoire, rouvrir Mermoz est apparu comme une nécessité à dimension symbolique forte. Il s'agissait pour lui non seulement de satisfaire une demande de scolarisation selon le cursus français, demande liée au retour d'une croissance économique dynamique, mais également de manifester que la Côte d'Ivoire avait retrouvé le chemin de la paix et l'ambition de redevenir le centre principal de la sous-région, notamment avec la perspective à court terme d'un retour à son siège officiel d'Abidjan de la Banque Africaine de Développement, provisoirement repliée à Tunis.

Au terme d'échanges exploratoires, un **Protocole d'accord tripartite** a été signé en juillet 2013 entre l'État de Côte d'Ivoire, la Mission laïque française et les familles propriétaires. L'État s'est ainsi engagé à financer et à conduire les travaux de réhabilitation et de rééquipement du site de Cocody en vue d'un accueil à terme de 2600 élèves. La Mission laïque française s'est engagée à assurer la direction pédagogique, administrative et financière du futur établissement, dénommé "Lycée" et non plus "Collège", à la fois parce qu'il scolarise de la maternelle à la terminale et pour marquer que la "réouverture" se fait sous une nouvelle gouvernance, celle d'une association sans but lucratif. Quant aux familles propriétaires, elles se sont engagées à soutenir le projet – incluant une obligation d'utiliser le site pendant au moins 50 ans pour les besoins d'un enseignement primaire et secondaire homologué par les autorités françaises – sous condition d'un versement par la Mlf d'un loyer annuel et d'une participation à un comité de suivi tripartite.

Par ailleurs, l'État de Côte d'Ivoire et la Mlf ont signé en septembre 2014 un **Protocole précisant le régime fiscal et douanier** particulier du Lycée international Jean-Mermoz. Ce protocole accorde à l'établissement les mêmes avantages que ceux consentis au lycée Blaise-Pascal, autre établissement d'Abidjan à programme français homologué et géré, comme Mermoz, par une association de droit local sans but lucratif : exonération de taxes et impôts, notamment de la TVA ; importation en franchise des équipements nécessaires au fonctionnement de l'établissement ; imposition en France pour les personnels titulaires de la fonction publique française. Ces dispositions sont susceptibles d'être revues en 2019, pour l'un comme pour l'autre de ces deux établissements.

> La rentrée en chiffres en Lycée Mermoz

- 771 élèves
- 31 classes
- 5 classes en maternelle
- 10 classes en élémentaire
- 11 classes au collège
- 5 classes au lycée, jusqu'en 1^{er} ES et S

> La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

La législation ivoirienne interdit à une association de droit étranger d'exploiter un établissement scolaire. D'où la création d'une association étrangère sans but lucratif de droit ivoirien dénommée "Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)", reconnue par un arrêté du 3 septembre 2014. Cette association a passé une convention de partenariat avec la Mlf.

La MLCI comprend neuf membres, dont sept composent le Bureau exécutif :

- Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf (président) ;
- Saliou Touré, ancien Ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (vice-président) ;
- Danielle Petit, adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf (secrétaire générale) ;
- Marc Giugni, directeur en charge des institutions financières de la zone Afrique au groupe Ecobank, ancien élève du Collège Mermoz (secrétaire général adjoint) ;
- Patrice Busson, ancien directeur des Caisses d'Épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du Conseil d'administration de la Mlf (trésorier général) ;
- Jean-Louis Menann-Kouamé, directeur général de la BICICI, BNP Paribas, ancien élève du Collège Mermoz (trésorier général adjoint) ;
- Nicolas Frelot, conseiller de coopération et d'action culturelle près l'Ambassade de France en Côte d'Ivoire (membre observateur).

L'Assemblée générale comprend en outre deux autres membres sans responsabilité au Bureau exécutif :

- Christian Bouquet, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université Bordeaux-Montaigne, ancien conseiller de coopération et d'action culturelle près l'Ambassade de France en Côte d'Ivoire ;
- Jacques Vercluyte, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale, consultant de la Mlf.

La nature précise des **travaux de réhabilitation et des besoins de rééquipement** en tout genre (y compris les équipements pédagogiques) a été définie dans un très grand esprit de dialogue et a abouti à un plein accord entre les services de l'État responsables du projet (le Bureau National d'Études Techniques et de Développement) et la MLCI. Toutefois, l'entreprise mandatée par les autorités ivoiriennes pour l'exécution des travaux a pris beaucoup de retard par rapport aux engagements de calendrier auxquels elle avait initialement souscrit. Il est très vite apparu que l'objectif initial d'une réouverture en septembre 2013 devait être reporté d'un an. Même avec ce report, il a fallu attendre janvier 2014 pour pouvoir considérer qu'une rentrée scolaire en septembre de la même année était possible. D'où un retard dans la campagne d'inscription des élèves et, consécutivement, un retard dans l'identification précise des besoins de recrutement en personnels de toutes les catégories.

L'État de Côte d'Ivoire a consacré l'équivalent d'environ 15 millions d'euros à ces travaux. Il a signifié aux familles propriétaires qu'il considérerait cet apport comme une montée au capital et qu'en conséquence la *Société Civile Immobilière du Collège Jean-Mermoz (SCI)* constituée par les trois familles propriétaires devait être transformée en société anonyme (SA). À ce jour, les échanges – dans lesquels la MLCI n'a aucune rôle à jouer – n'ont pas encore abouti à la création de cette SA et à la définition du poids respectifs de l'État et des familles dans l'actionnariat. En tout état de cause, l'État de Côte d'Ivoire

se considère comme un facilitateur du projet et voit son apport financier comme une "avance" : Il est en effet disposé à transférer ses parts à telle ou telle institution crédible qui s'engagerait à respecter les termes du Protocole de juillet 2013.

La négociation relative au **contrat de bail** s'est faite entre la MLCI et les représentants de l'État de Côte d'Ivoire (Présidence de la République et ministère chargé du Budget), la MLCI ayant marqué son souci de n'avoir pas à conduire des échanges en direct avec les propriétaires actuels, c'est-à-dire les familles membres de la SCI, puisque la SA intégrant l'État n'est pas créée à ce jour. L'État de Côte d'Ivoire a donc assumé seul la charge des contacts avec la SCI en la matière. L'accord intervenu apparaissant satisfaisant, le président de la MLCI a donc pu signer, le 3 septembre 2014, le contrat de bail d'une durée de quinze ans, renouvelable par périodes de cinq ans. La SCI a mandaté l'État pour signer en son nom, mais à ce jour cette signature – par quatre ministres – n'est pas encore intervenue, les échanges entre la SCI et l'État n'ayant pas encore abouti à un consensus.

Les dispositions relatives au loyer sont les suivantes :

- Montant fixé pour un effectif de 2604 élèves : 450 millions de francs CFA par an (#686.000€).
- Première année (2014-2015) : exonération complète de loyer.
- Deuxième année (2015-2016) : le montant final est divisé par 2604 et multiplié par le nombre d'élèves constaté au 1^{er} octobre 2015 (soit 1395 élèves). Ceci est suivi d'un abattement de 30%. Loyer annuel ainsi déterminé : 168.750.000 francs CFA (# 257.000€).
- Troisième (2016-2017) et quatrième (2017-2018) années : loyer encore calculé au prorata du nombre d'élèves constaté au 1^{er} octobre. Plus d'abattement.
- À partir de la cinquième année (2018-2019) : loyer de 450 millions de francs CFA quel que soit alors le nombre d'élèves constaté.

Les grandes lignes du **projet pédagogique** ont été définies dès juillet 2013, au terme d'échanges constructifs avec la partie ivoirienne (Présidence de la République, ministère de l'Éducation nationale). Le lycée international Mermoz doit évidemment se conformer aux règles fixées par les autorités françaises pour l'homologation. Dans le respect de ce principe indiscutable, les autorités ivoiriennes ont demandé que l'on prenne également en compte à la fois l'objectif d'intérêt national de préparer les jeunes Ivoiriens à une pratique de bon niveau des langues étrangères, notamment de l'anglais et celui de faciliter une scolarisation à Mermoz d'enfants anglophones, en raison de la présence de nombreux cadres anglophones à la Banque africaine de développement et de la proximité géographique de pays anglophones, tels que le Ghana, le Nigeria ou le Liberia, où la maîtrise des deux langues anglaise et française apparaît d'ailleurs de plus en plus comme un atout.

C'est ainsi que les élèves commencent l'apprentissage de l'anglais en maternelle, le poursuivent pendant tout l'élémentaire. L'anglais est également utilisé progressivement pour dispenser une partie du programme français. L'apprentissage d'une deuxième langue (pour l'instant l'arabe ou l'espagnol) est introduite en CE2. Au niveau du collège, il est prévu d'installer progressivement un enseignement de l'histoire-géographie en français et en anglais et d'utiliser l'anglais pour les sciences expérimentales. Enfin, au niveau des deux dernières années du cursus secondaire, il est envisagé, si la demande le justifie, de proposer éventuellement aux élèves anglophones une préparation au baccalauréat international bilingue français/anglais.

> Effectifs prévisionnels

- Environ 2000 élèves en 2016-2017 (73 classes prévues).
- Environ 2400 élèves en 2017-2018 (86 classes prévues).
- Objectif final : 2600 élèves à l'horizon 2018-2019 (90 divisions)

Il a également été convenu que les programmes d'histoire-géographie et éducation civique seraient, en liaison avec le ministère ivoirien de l'Éducation nationale et avec le concours des corps d'inspection français, adaptés pour tenir compte du contexte ivoirien et africain. Une commission travaille actuellement à préparer des propositions en ce sens.

Le dossier d'**homologation** a été préparé avec le plus grand soin depuis le démarrage du projet et toutes les conditions ont été remplies. Dans le courant de l'année scolaire, la Mlf a diligenté quatre missions d'IA-IPR de l'académie de Poitiers (lettres, mathématiques, histoire-géographie et vie scolaire). Par ailleurs l'IEN de la zone Afrique de l'Ouest a effectué une mission portant sur le premier degré. Tous les rapports de visite consécutifs à ces cinq missions ont été positifs. Enfin, un Inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale a visité Mermoz à l'occasion d'une mission à Abidjan organisée par le ministère de l'Éducation nationale et portant sur l'homologation. Au final, après examen en commission interministérielle, tous les niveaux de l'établissement ont été homologués (arrêté du 16 juin 2015).

S'agissant des **personnels**, Mermoz a pu faire appel, pour sa première année de fonctionnement, à de nombreux professeurs de recrutement local chevronnés, dont certains ayant déjà exercé à Mermoz avant 2004. Par ailleurs ont été nommés à compter de septembre 2014 un proviseur (personnel de direction titulaire), une CPE titulaire faisant fonction de proviseure adjointe, une directrice du primaire titulaire. Cette équipe de direction a été complétée par la nomination d'un chef des services administratif et financier et d'un "conseiller scientifique et technique" connaissant parfaitement le Collège Mermoz d'avant 2004 et chargé, d'une part, de suivre et de contrôler la phase d'achèvement des travaux et de livraison des équipements et, d'autre part, d'accompagner les équipes chargées de l'enseignement des disciplines scientifiques, en particulier dans le second cycle.

Onze demandes de détachement de titulaires ont été faites pour 2014-2015, avec un retard inévitable (dont avaient été informés bien à l'avance les services du ministère français de l'Éducation nationale) lié aux retards d'exécution des travaux qui risquaient de reporter à nouveau, cette fois à 2015, l'ouverture du lycée prévue pour septembre 2014. Cette incertitude a entraîné un retard pour le lancement de la campagne d'inscription des élèves et donc pour le recrutement du personnel correspondant. Ces onze demandes ont été réduites à huit par la MLCI, mais le MENESR n'a en définitive accordé que **5 détachements** (ceux du proviseur, de son épouse certifiée ainsi que de deux professeurs des écoles et d'un professeur certifié tous trois déjà détachés dans d'autres établissements à programme français d'Abidjan). C'est ainsi que la directrice du primaire, la CPE faisant fonction de proviseure adjointe (pourtant déjà détachée dans un autre établissement) et une professeure des écoles venue à Abidjan pour accompagner son mari cadre du privé, ont exercé pendant toute l'année scolaire dans cette position administrative très pénalisante qu'est la disponibilité.

Pour 2015-2016, outre les cinq détachements acquis, le MENESR a accepté huit nouveaux détachements : trois pour les personnels en disponibilité en 2014-2015 et cinq pour des professeurs nouvellement recrutés (deux professeurs des écoles, trois certifiés).

Pour 2016-2017, la MLCI va demander sept détachements supplémentaires pour des postes créés en raison de l'importante montée des effectifs qui est prévue (un proviseur-adjoint, un professeur des écoles et cinq certifiés).

Si ces demandes sont satisfaites, disposer dans un an de 20 personnels titulaires détachés pour 1800 élèves n'aurait rien d'excessif, surtout si l'on compare le ratio nombre d'élèves par titulaire avec celui de très nombreux établissements homologués.

Les enjeux ne sont pourtant pas minces : Mermoz est sous le feu des projecteurs (grand public, médias, autorités politiques, fonctionnaires internationaux) et, s'agissant de la qualité des formations proposées, il n'a pas droit à l'erreur. À cet égard, le concours plein et entier de notre Ambassade en Côte d'Ivoire a été décisif et devrait susciter en France, de la part des deux ministères directement concernés, une appréhension accrue de l'importance pour notre pays de donner au nouveau Mermoz tout l'appui nécessaire. La participation remarquée de l'épouse du Président de la République de Côte d'Ivoire, Mme Dominique Ouattara, à la cérémonie d'inauguration du lycée international Jean-Mermoz, organisée le 2 juin 2015 et qui a rassemblé environ 2000 participants et donné lieu à une couverture médiatique exceptionnelle, tout comme les mots qu'elle a prononcés à cette occasion, renferment un message clair de confiance faite, au travers de la Mlf, à la France pour faire réussir un projet qui tient tant à cœur aux Ivoiriens et qui s'avère placé au cœur même des échanges franco-ivoiriens.

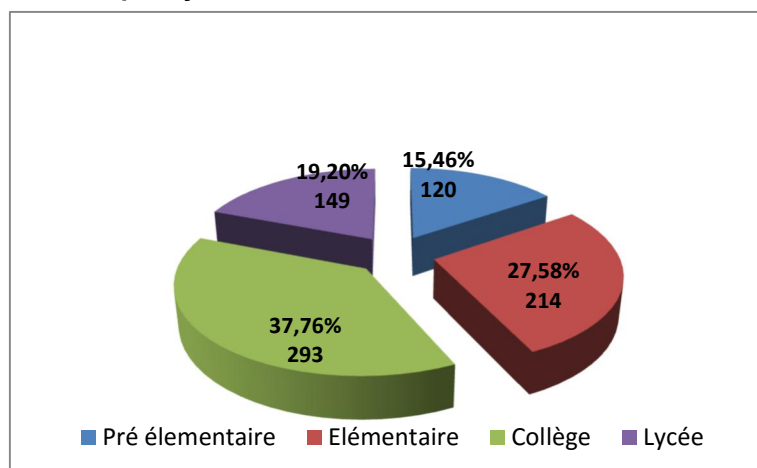
Chiffres clé

Le Lycée international Jean Mermoz a rouvert ses portes avec un effectif important de près de 800 élèves. Il est le seul établissement de la Mission laïque de Côte d'Ivoire. Il dispose de deux caractéristiques fortes :

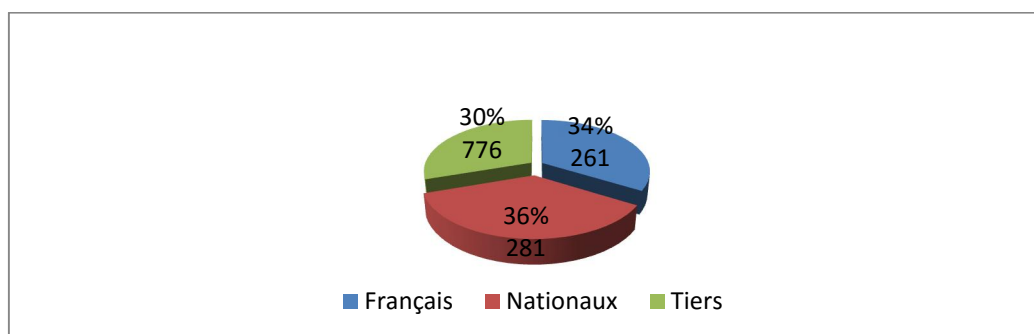
- une surreprésentation relative des classes de collège dans les effectifs (près de 40%), car il accueille en suivi de scolarité des élèves d'écoles primaires ne disposant pas de section secondaire, qui assurera une montée des effectifs dans les classes de lycée à l'avenir ;
- une répartition par nationalité équilibrée entre Français, Ivoiriens et « tiers » qui renforce son caractère international et non strictement franco-ivoirien.

Effectifs : 776 élèves

Effectifs par cycle



Effectifs par nationalité



Résultats aux examens

Brevet des collèges

	2015
Élèves présents	60
% de réussite	71,67%
Moyenne France	86,3%

Taux de mention au brevet des collèges

	2015
TRES BIEN	28%
BIEN	13%
ASSEZ BIEN	3%
TOTAL	45%

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	2
Personnels 2 nd degré	2
CPE	0
Personnels administratifs	0
Personnels de direction	1
TOTAL	5

L'OUI

L'activité de l'Office universitaire international est axée sur la formation des personnels du siège et des personnels des écoles d'entreprise (séminaire annuel).

L'Office universitaire international dégage, pour l'année 2014-2015, un résultat déficitaire de 1 320 €.

Ours

Directeur de publication
Jean-Christophe Deberre

Réalisation générale
L'ensemble des services de la Mission laïque française

Coordination
Aude Buclon

Conception et réalisation graphiques
Alexis Oukkal

Version janvier 2016